

国語課題③

☆音読

森へ〔6年教科書83ページから91ページ〕

【めあて】

「森へ」を読み、読書が自分の考えを広げることに役立つことを知ろう。

『音読のポイント』

五感を働かせて、文章と写真から情景を想像して読もう。

・森へ P83～91

学習の流れ

- ① 場面〔1〕～〔5〕を分ける。〔1〕は、P83の1行目〔2〕は、P84の1行目〔3〕は、P85の13行目〔4〕は、P88の上段16行目〔5〕は、P90の下段2行目
- ② 各ページにQRコードを読み取る。QRコードを読み取ると写真が出てくる。（情景がイメージしやすくなります）
- ③ 毎日（5月2日～8日まで）音読をする。

学校が始まったら

「森へ」の内容を授業内で深めた後にテストをします。

☆本は友達

私と本〔6年教科書78ページから81ページ〕

【めあて】

ブックトークをして、自分と本との関わりについての考えを広げよう。

『学習のポイント』

・学習のポイントは、学習の流れの中の（ ）に入っています。

学習の流れ

- ① 自分と本との関わりを考えよう。最初は教科書を見ないで、次のページのこうもくにあてはまることをノートに書く。
- ② 教科書P78・79を読み、学習内容や進め方を学びましょう。また、P79を読み、「自分もそうだった。」と思うところがあったら、ノートにつけ足す。
- ③ 自分が特に心に残っている本をノートに書く。P80を参考にして書いていきましょう。（今まで読んだ本だけでなく、1～6年生までの教科書の内容でもいいですよ。）

理由（具体的に書こう）	◎特に心に残っている本 本の名前	◎自分と本との関わりについて考えよう。 私と本	ノート例 読んだとき、本を読み たくなるか。 読むと、自分にどんな 変化が起きるか。 どんな本が好きか。 これから読みたい本
-------------	---------------------	----------------------------	--

④ 家の人にも③の内容をインタビューして、本のみりよくを知り、ノートに書こう。（誰に聞いたのか・本のタイトルは・なぜその本にみりよくを感じたのかを聞こう。）

その本のみりよく 辞書を作り上げるための 努力や苦労が伝わる内 容。 一つのことを極める必 要性や専門性を自分も ちたいと思ったから。	誰 お母さん 本のタイトル 舟を編む	ノート例
---	-----------------------------	------

- ⑤ 本のテーマに着目して、読みを広げる。これから読んでみたいテーマを決めて本を探す。
- ㊦ P82の下段にある「たいせつ」を読み、特に重要なところは、サイドラインを引く。
 - ㊧ テーマを決める。P81、P265～269を参考に自分の読みたい本のテーマを決める。
 - ㊨ テーマが決まったら、それに合う本を探す。（本が探せない人は、『森へ』か『P270「いかだ」』、『P276「平和のとりでを築く」』でもいいです。
 - ㊩ 本が決まったら読む。
- ⑥ ブックトークをするために、伝える内容や構成を考える。P82のブックトーク例を見本にして、ノートに書こう。（初め・中・終わりで構成を考えるのが基本ですよ。）

学校が始まったら

ブックトークをする内容を先生に提出します。先生が確認した後に、友達とブックトークをします。

こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。

⑤ 5月 日() 本日から新しい単元^{たんげん}をすすめます。

★P165 並べ方と組み合わせ方

並べ方①

遊園地に来ました。まずショーを見たいので、

イヌ リス ライオン ウシ
    は、入り口で1列に
ならんで待ちます。  が、1番後ろにならぶとすると、

   の並び方は、全部で何通りある
でしょうか。

並べ方は、

B-C
A<
C-B

A-C
B<
C-A

A-B
C<
B-A

のような図で表します。

 が1番前のとき



 が1番前のとき



 が1番前のとき



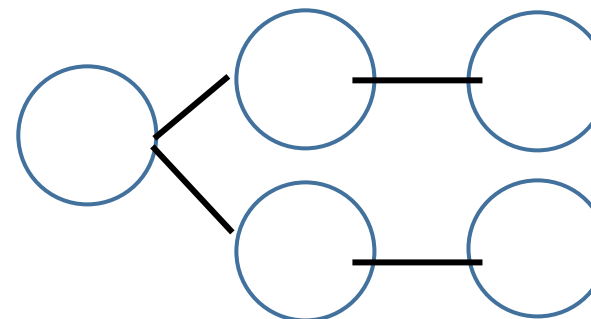
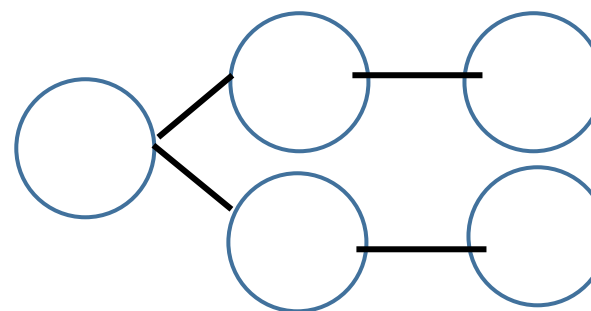
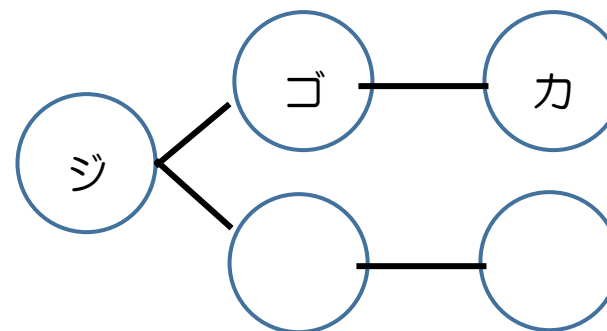
答え 通り

並べ方②

遊園地で、ジェットコースター、ゴーカー、観らん車に乗りたいと思います。乗る順番は何通りありますか。

一番から決めて、表に書きましょう。
ジェットコースター・・・ジ ゴーカー・・・ゴ
観らん車・・・カ で考えてみましょう。

1番	2番	3番
ジ	ゴ	カ



答え 通り

こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。

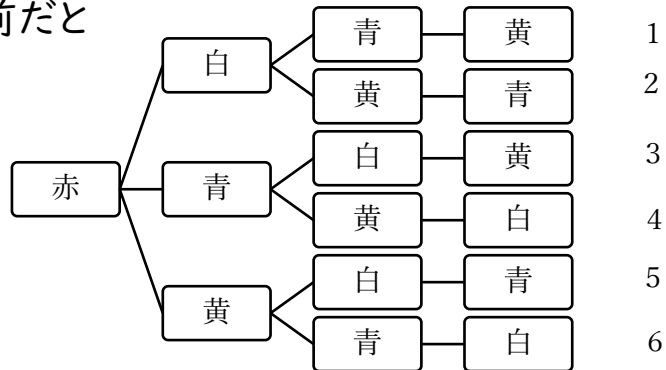
⑤ 5月 日 ()

★PI65並べ方と組み合わせ方 並べ方③

遊園地にパレードがやって来ました。

赤、白、青、黄の4本のはたを持っています。4本のはたの並び方は、全部で何通りあるでしょうか。

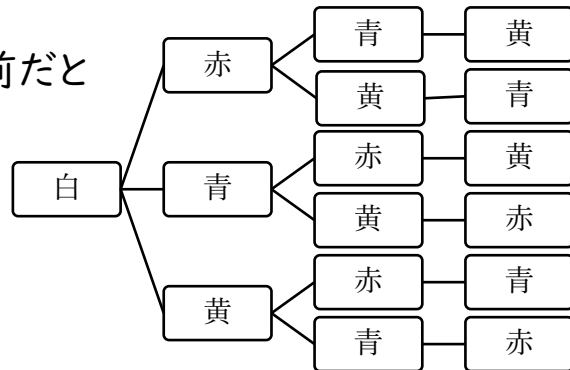
赤が1番前だと



6通り

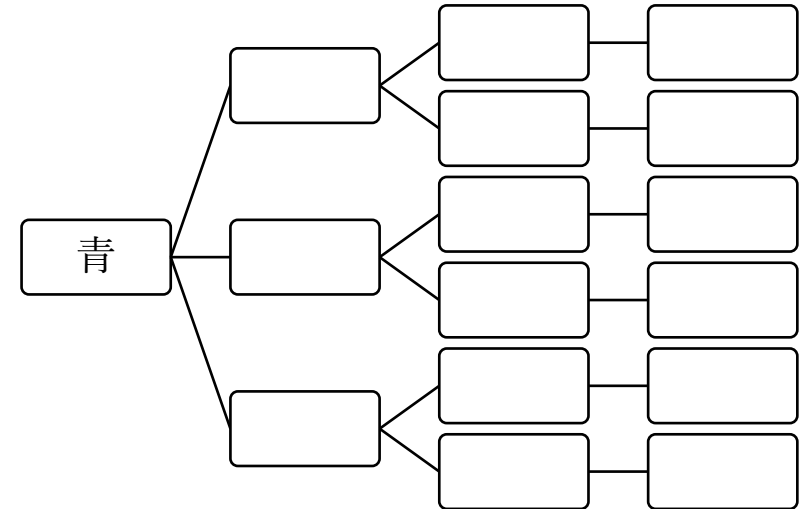
(6パターン)

白が1番前だと

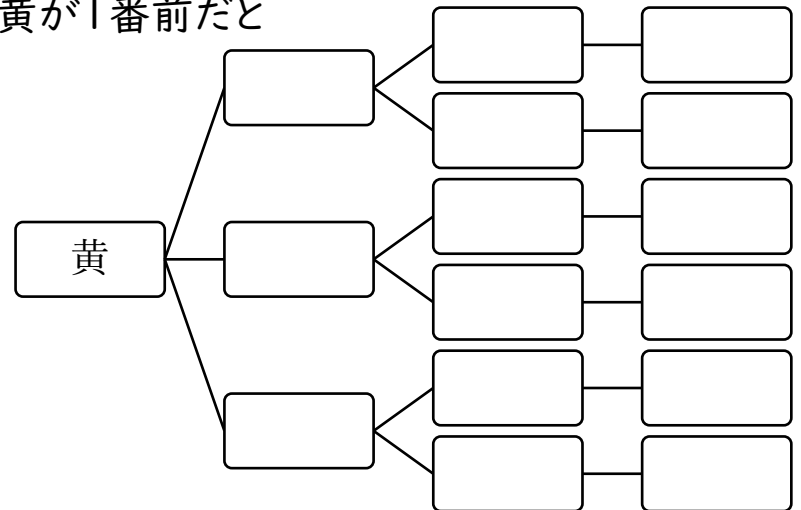


6通り

青が1番前だと



黄が1番前だと



答え 通り

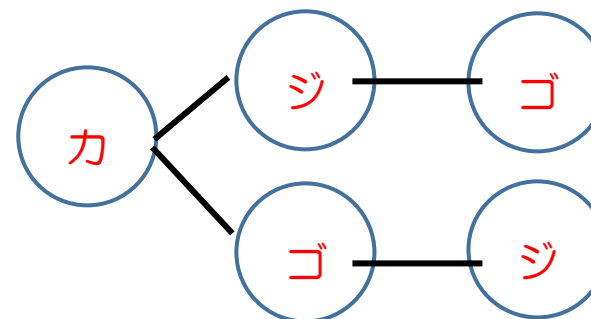
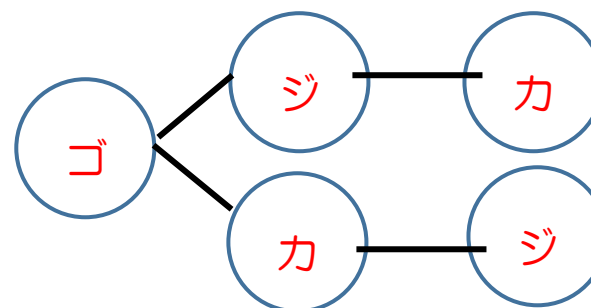
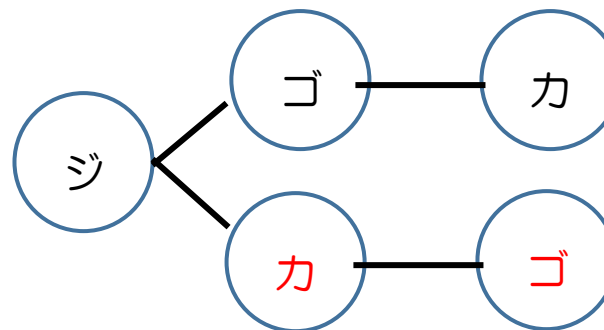
答え 並び方①の答え 答え 6 通り

並び方②

遊園地で、ジェットコースター、ゴーカート、観らん車に乗りたいと思います。乗る順番は何通りありますか。

★一番から決めて、表に書きましょう。
ジェットコースター・・・ジ ゴーカート・・・ゴ
観らん車・・・カ で考えてみましょう。

1番	2番	3番
ジ	ゴ	カ
ジ	カ	ゴ
ゴ	ジ	カ
ゴ	カ	ジ
カ	ジ	ゴ
カ	ゴ	ジ



答え 6 通り

こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。

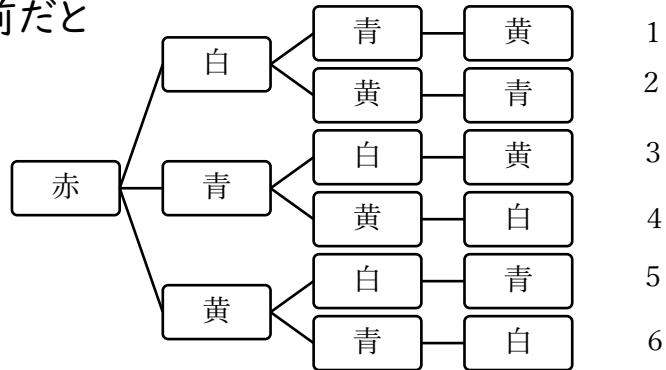
⑤ 5月 日 ()

★PI65 並べ方と組み合わせ方 並べ方③

遊園地にパレードがやって来ました。

赤、白、青、黄の4本のはたを持っています。4本のはたの並び方は、全部で何通りあるでしょうか。

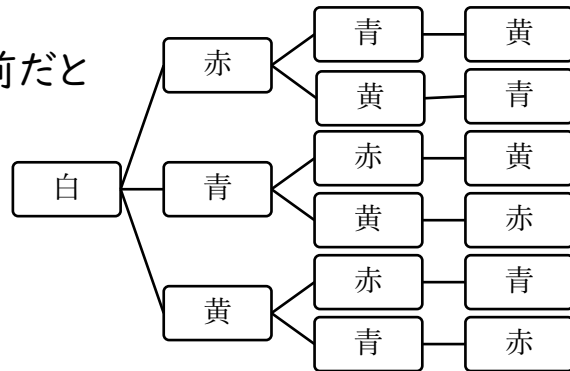
赤が1番前だと



6通り

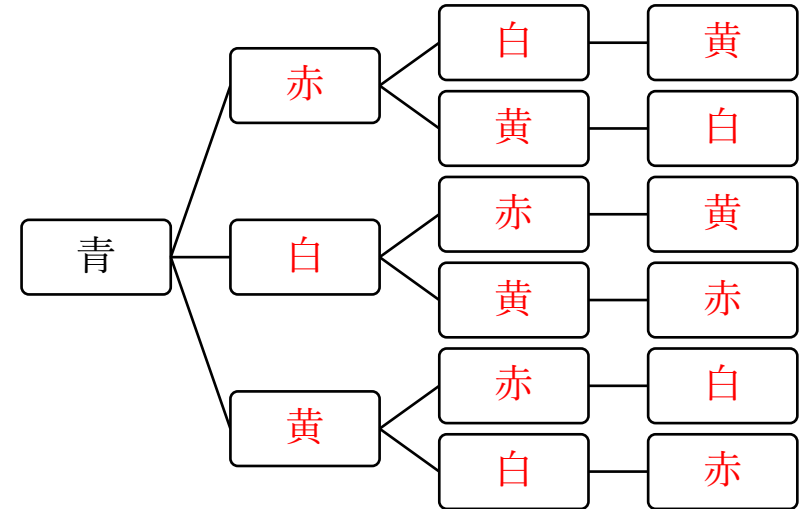
(6パターン)

白が1番前だと

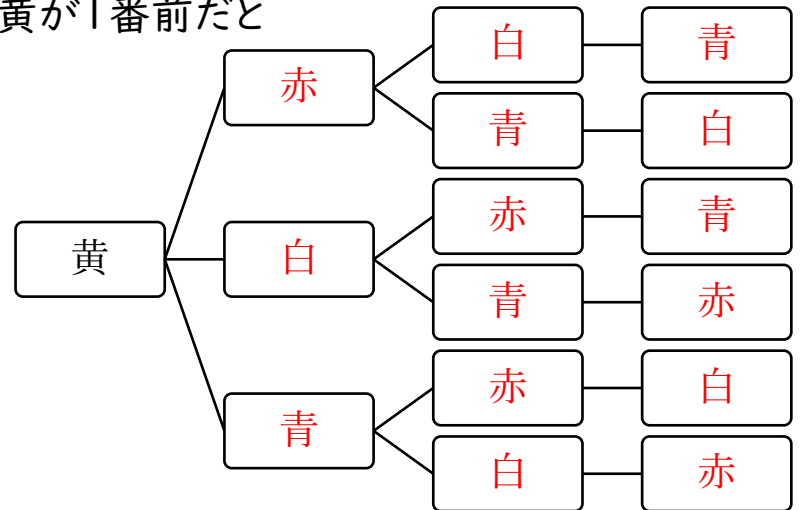


6通り

青が1番前だと



黄が1番前だと



答え 24 通り

社 会 課 題 ③

☆社会の学習は、6年生教科書政治・国際編で調べてノート（5年生で使ったノート）に書きます。下に書かれているものは、**黒板**だと思って、**題名や問い、自分の考え**などを書きましょう。

- ・ノートは見やすく、分かりやすく、整理されたものになるように工夫しましょう。
- ・（ ）の内容は、説明なのでノートには書かなくいいです。
- ・☆の行は、調べて分かったことや自分の考えを書こう。

国会の働き P24～25

めあて
国会の働きについて調べて整理しよう。

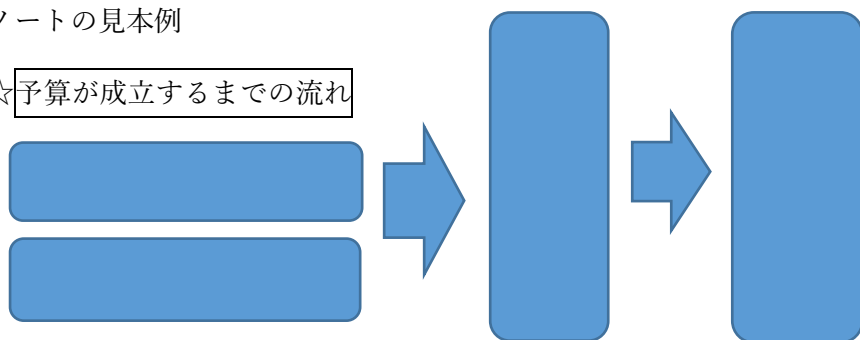
●始めは教科書を見ないで考えてみよう。国会とはどんなところで、何をしているところでしょう。（予想を☆のところに書きましょう。）

☆

●国会のしくみを教科書P24～25を見て、自分なりにまとめよう。
（☆のところに文章だけでなく、絵や図で表して書こう）

ノートの見本例

☆ 予算が成立するまでの流れ



●国会ではどのようなことが決められているか、調べてノートにまとめましょう。
（P24～25をよく調べて考えよう。☆のところに書こう。）

☆

●国会には、衆議院と参議院の2つの話し合う場があるのはなぜでしょうか。考えてノートに書きましょう。（同じ議題なのになぜ、2回話し合うのか自分なりの考えを☆のところ書こう。）

☆

●国会と私たち国民との関係はどのようになっているのでしょうか。（考えたことを☆のところに書きましょう。）

☆

（次のページにも課題がありますよ！最後まで見てやりましょう！）

選挙のしくみと税金 P 26～27

めあて

選挙のしくみや税金の働きについて調べ、まとめよう。

- 教科書P 26の下段にあるA党とB党のそれぞれの主張を読み、自分だったらどちらの政党を選ぶか書きましょう。また、選んだ理由も書きましょう。(自分の考えを☆に書こう)

ノートの見本例

☆○党

○党を選んだ理由は、・・・・

- 選挙のしくみを調べよう。何才から投票ができますか。また、その権利を何といいますか。
(() 内に書きましょう。ノートには自分で () を書きましょう。)

☆ (才) (権)

- 何のために選挙がありますか。(教科書から調べて☆に書きましょう)

☆

- 税金は何のためにありますか。(今までの生活経験から考えて、☆に書きましょう)

☆

- どうやって、税金は集められますか。(教科書P 26～27から調べて、☆に書きましょう)

☆

- 税金がないと困ることを考えてみましょう。(教科書だけでなく、日常生活からも考えて☆に書きましょう)

☆

●教科書P27の資料4のグラフを見て気付いたこと、考えたことを書きましょう。(気付いたことや考えたことをできるだけ多く書きましょう)

☆

●ここまでの学習感想を書こう。

(分かったことや疑問に思ったことを具体的に書こう。最後に赤ペンでかこみましょう)

学 習 感 想

(感想は、学習して思ったこと感じたことを具体的に書きましょう。自分なりの考えを書いてもいいですよ。)

学校が始まったら

調べたり、考えたりしたことをもとにクラスみんなで共有し、学習成果を確かめたり、内容を深めたりします。

生き物と食べ物・水

(5) 流れる水のはたらき(復習)

○流れる水のはたらきについて答えましょう。

- ① 水が地面をけずるはたらきを何とといいますか。
()
- ② 水が土や石をはこぶはたらきを何とといいますか。
()
- ③ 水が土や石をつもらせるはたらきを何とといいますか。
()
- ④ 次の文章の()にあてはまる語句を書きましょう。

流れる水はさまざまなはたらきをする。①で答えたはたらきは、流れる速さが()ほど大きく、水が流れているところはまわりの高さとくらべて()くなっている。また、③で答えたはたらきは流れる速さが()ところで見られる。

○下の図は川のさまざまな場所で見られた石の写真です。次の問いに答えましょう。

㉖



㉗



㉘



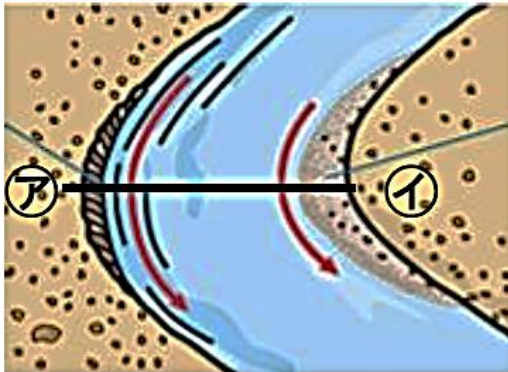
- ① 川のそれぞれの場所で見られる石を選んで記号を書きましょう。
また、その特ちょうも書きましょう。

山の中の上流の部分 () ()

中流の平地へ出たあたり () ()

平地を流れている部分 () ()

○下の図の㊦と㊧を線でおすんだ部分がどのようなになっているか、川の中のように想像して書きこみましょう。



○次の文章は川の上流と下流についてあらわしています。それぞれどちらについてあらわしているか()に書きましょう。

- ① 川のはばが広く、小石やすなが多い ()
- ② 川のはばがせまく、流れが速い ()
- ③ 川の両側ががけのようになっており大きな石が多い()
- ④ 川の流れがゆるやかで河原がひろがっている ()

○次の文章は川の上流と下流についてあらわしています。それぞれどちらについてあらわしているか()に書きましょう。

- ① 川の水の量が増えるのはどんな時ですか。

()

- ② 次の文章の()にあてはまる語句を書きましょう。

水の量が増えると、流れの速さが()なり、流れる水のはたらきが()なるため、()や()などの災害が起こることがある。そこで()や()などを作って、被害を防ぐ工夫をしている。

生き物と食べ物・水

(5) 流れる水のはたらき(復習)

○流れる水のはたらきについて答えましょう。

① 水が地面をけずるはたらきを何といいますか。

(**しん食**)

② 水が土や石をはこぶはたらきを何といいますか。

(**運ばん**)

③ 水が土や石をつもらせるはたらきを何といいますか。

(**たい積**)

④ 次の文章の()にあてはまる語句を書きましょう。

流れる水はさまざまなはたらきをする。①で答えたはたらきは、流れる速さが(**速い**)ほど大きく、水が流れているところはまわりの高さくらべて(**低**)くなっている。また、③で答えたはたらきは流れる速さが(**遅い**)ところで見られる。

○下の図は川のさまざまな場所で見られた石の写真です。次の問いに答えましょう。

㊦



㊩



㊮



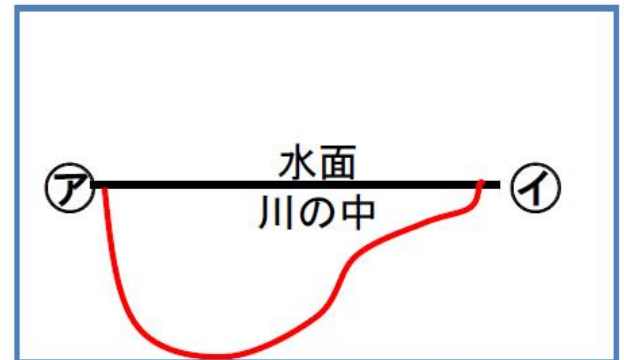
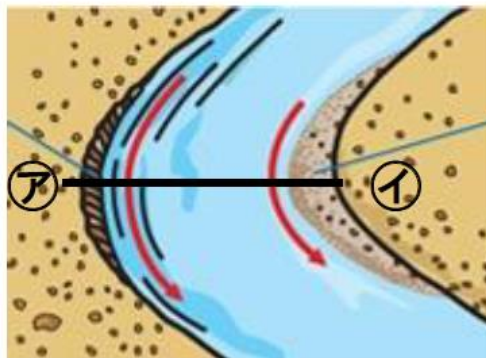
① 川のそれぞれの場所で見られる石を選んで記号を書きましょう。
また、その特ちょうも書きましょう。

山の中の上流の部分 (**㊦**) (**大きく、角がある**)

中流の平地へ出たあたり (**㊮**) (**角が丸い、山の石より小さい**)

平地を流れている部分 (**㊩**) (**つぶが小さく、丸い**)

○下の図の㊦と㊧を線でおすんだ部分がどのようにになっているか、川の中のように想像して書きこみましょう。



○次の文章は川の上流と下流についてあらわしています。それぞれどちらについてあらわしているか()に書きましょう。

- ① 川のはばが広く、小石やすなが多い (下流)
- ② 川のはばがせまく、流れが速い (上流)
- ③ 川の両側ががけのようになっており大きな石が多い(上流)
- ④ 川の流れがゆるやかで河原がひろがっている (下流)

○次の文章は川の上流と下流についてあらわしています。それぞれどちらについてあらわしているか()に書きましょう。

- ① 川の水の量が増えるのはどんな時ですか。

(大雨の後 台風の後 など)

- ② 次の文章の()にあてはまる語句を書きましょう。

水の量が増えると、流れの速さが(速く)なり、流れる水のはたらきが(大きく)なるため、(こう水)や(土砂くずれ)などの災害が起こることがある。そこで(てい防)や(ダム)などを作って、被害を防ぐ工夫をしている。

P64 朝食から健康な1日の生活を

学習の進め方

★ノートに書いていくか、次ページのワークシートをプリントアウトして書きましょう。（ノートに書く場合は、ワークシートを参考にしましょう。）

まず・・・最近食べた朝食を書きましょう。

①家庭科教科書64、65ページを読んで、次ページの課題  考えよう に自分が考えたこと、教科書から読み取ったことを書きましょう。

 考えよう

- ・朝食はなぜ大切か
- ・朝食作りで大切なこと

朝食から健康な1日の生活を①

名前（ ）

★最近食べた朝食を書きましょう。

教科書に書かれている内容を参考に書いたり、自分の考えを書いたりしましょう。

①毎日の朝食をふり返ろう

考えよう

朝食は、なぜ大切か考えましょう。

②いためて朝食のおかずを作ろう

考えよう

朝食で大切なことを考えましょう。

P66 いためて朝食のおかずを作ろう

学習の進め方

★ノートに書いていくか、次ページのワークシートをプリントアウトして書きましょう。（ノートに書く場合は、ワークシートを参考にしましょう。）

①栄養のバランスを考えよう

教科書66ページの 図2 「栄養素のおもな働きによる食品のグループ分け」を参考に、下の食品を分類しましょう。

例 料理名 ハムときゅうりのサンドイッチ・・・
食品 パン・ハム・きゅうり・マーガリン
マヨネーズ

記入例

料理名	おもにエネルギーの もとになる食品	おもに体をつくる もとになる食品	おもに体の様子を整える もとになる食品
ハムときゅうりの サンドイッチ	パン マーガリン マヨネーズ	ハム	きゅうり

料理名・・・食品

ご飯・・・ご飯

みそ汁・・・みそ・^{とうふ}豆腐・ねぎ

さけのバター焼きと野菜・・・さけ・バター・ブロッコリー・トマト

粉ふきいも・・・じゃがいも

調べよう

②野菜や卵をいためる調理のよい点を調べましょう。

教科書68ページ 3 いためる調理をしよう を参考に書きましょう。

パソコン等を使って調べてもよいです。

（調べるときは、必ずお家の方に何に使うかを説明し、許可をもらってからにしましょう。）

朝食から健康な1日の生活を②

名前 ()

①栄養のバランスを考えよう

P66 図2「栄養素のおもな働きによる食品のグループ分け」を参考に、下の食品を分類しましょう。

料理名

食品

例 ハムときゅうりのサンドイッチ・・・パン・ハム・きゅうり・マーガリン・マヨネーズ

記入例

料理名	おもにエネルギーの もとになる食品	おもに体をつくる もとになる食品	おもに体の様子を整える もとになる食品
ハムときゅうりの サンドイッチ	パン マーガリン マヨネーズ	ハム	きゅうり

料理名・・・食品

ご飯・・・ご飯

みそ汁・・・みそ・豆腐・ねぎ

さけのバター焼きと野菜・・・さけ・バター・ブロッコリー・トマト

粉ふきいも・・・じゃがいも

料理名	おもにエネルギーの もとになる食品	おもに体をつくる もとになる食品	おもに体の様子を整える もとになる食品
ご飯			
みそ汁			
さけのバター焼きと 野菜			
粉ふきいも			

調べよう

②野菜や卵をいためる調理のよい点を調べましょう。

A large blue rounded rectangle with a thick blue border. Inside the rectangle, there are four horizontal dotted lines spaced evenly apart, providing a template for writing.