

帰り道①

名前「

」

こちらをプリントアウトしたもの書きましよう。または、ノートにワークシートと同じようにわくを書いて、学習をすすめましよう。
☆同じ出来事に対する「律」と「周也」のとらえ方や心情を確かめましよう。

雨上がり	天気雨	二人とも だまりこんだ	昼休み	周也がひとりで しゃべる	場面	
					律	周也
					とらえ方・心情	

ワークシートを書き終わったら、「律」と「周也」の共通点やことなる点を見つけてみましよう。

5月15日からの課題 こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。★の文章はノートにはかきません。

⑦ 5月 日 ()

P169 ^{なご}並べ方と組み合わせ方

組み合わせ方

A、B、C、D の4つのチームで、バスケットボールの試合をします。

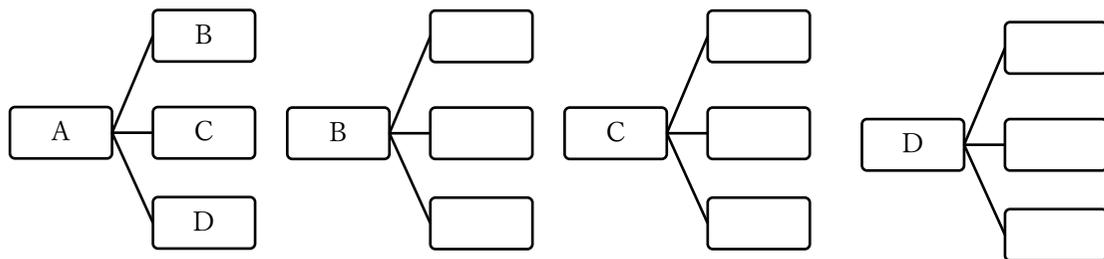
どのチームも、ちがったチームと1回ずつ試合をするとき、どんな対戦があるか調べましょう。

①

★落ちや重なりがないように調べるにはどうすればよいですか。調べる方法を考えましょう。

重なりに注意して考えましょう。

★まずは、自分で考えてみましょう。



②

★教科書 P170 の3人の考え方を比べて気付いたことを書きましょう。答えも書きましょう。

はるとさんの考え

しほさんの考え

みさきさんの考え

★書いたことを伝え合います。

答え 対戦は全部で 通り

5月15日からの課題 こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。★の文章はノートにはかきません。

⑧ 5月 日 ()

P171 並べ方と組み合わせ方

組み合わせ方

★⑦のプリントの はるとさん、しほさん、みさきさんの考え方の中から、1つ選んで次の問題に用いて解いてみましょう。

バニラ、チョコレート、ストロベリー、オレンジ、グレープの5つのアイスクリームの中から、ちがう種類の2つを選んで買います。どんな組み合わせがありますか。また全部で何通りありますか。

まとめ

自分の考えを書きましょう。

★「下の文」を上の□の中に、書きましょう。
「組み合わせ方を調べる時も、並べ方のときと同じように、
図や表に表して順序よく調べるとよい。」

★どのように解いたかを授業で共有します。

答え 全部で 通り

バスケットボールの試合の答え 対戦は全部で6通り
アイスクリームの答え 全部で10通り

社会課題 ⑤

☆社会の学習は、6年生教科書歴史編で調べてノート（5年生で使用したノート）に書きます。下に書かれているものは、**黒板**だと思って、**題名や問い、自分の考え**などを書きましょう。

- ・ノートは見やすく、分かりやすく、整理されたものになるように工夫しましょう。
- ・（ ）の内容は、説明なのでノートには書かなくいいです。
- ・☆の行は、調べて分かったことや自分の考えを書こう。

縄文のむらから古墳のくにへ P8～9 歴史の内容になりました！！

めあて

縄文のむらのくらしの様子について調べ、まとめよう。

●教科書P8を読んで取り組みましょう。資料1写真は、何時代のもの・何遺跡・今から何年前のもの・今の何県あるでしょう。（☆のところに書きましょう。）

（☆ 時代） （☆ 遺跡） （☆ 年前）
（☆ 県 市）

●たて穴住居の特徴を、自分なりにまとめよう。

（☆のところに文章だけでなく、絵や図でも表して書こう。）

☆

●この時代の人々は、どのようなものを食べていましたか。

（P8～9をよく調べて考えよう。☆のところに書こう。）

☆

●この時代の人々は、どんな道具使っていましたか。それは、誰がつくっていましたか。（P8～9をよく調べて考えよう。☆のところに書こう。）

☆

●貝塚とは何でしょうか。(P9で調べたこと☆のところにまとめて書きましょう。)

☆

●縄文時代でこまっていたことはなんでしょうか。(P8~9をよく調べて考えよう。☆のところに書こう。)

☆

(次のページにも課題がありますよ！最後まで見てやりましょう！)

始まった米づくり P10~15

めあて

米づくりが始まったころのむらの人々の様子について見てみましょう。

●始めは教科書を見ないで考えてみよう。米づくりはこの時代の人々のどんな願いから始まったのでしょうか。(予想を☆のところに書きましょう。)

☆

●教科書P10を読んで取り組みましょう。資料1写真は、何時代のもの・何遺跡・今から何年前のもの・今の何県あるでしょう。(☆のところに書きましょう。)

(☆ 時代) (☆ 遺跡) (☆ 年前)

(☆ 県 市)

●どのような道具を使って米をつくっていましたか。その道具の特ちょうも書きましょう。(☆のところに2つ書きましょう。)

☆道具名 _____

特ちょう _____

☆道具名 _____

特ちょう _____

●米づくりは、どこから伝わってきたのでしょうか。(教科書から調べて☆に書きましょう。)

☆

●縄文時代と弥生時代の想像図を見比べて、下のこうもくにそれぞれの持ちようを書きましょう。（教科書P12～15の想像図を調べて、それぞれの時代の☆に書きましょう。）

☆縄文時代のくらし ノート例

衣 毛皮（ごわごわした服）

食

道具

建物

人

その他

☆弥生時代のくらし ノート例

衣 布（白い、着心地がよさそうな服）

食

道具

建物

人

その他

●ここまでの学習感想を書こう。

（分かったことや疑問に思ったことを具体的に書こう。最後に赤ペンでかこみましょう。）

学 習 感 想

（感想は、学習して思ったこと感じたことを具体的に書きましょう。自分なりの考えを書いてもいいですよ。）

学校が始まったら

調べたり、考えたりしたことをもとにクラスみんなで共有し、学習成果を確かめたり、内容を深めたりします。

ものの燃え方と空気

休校が長引いてしまいましたね。とても残念です。本音をいうと…早く授業がしたい！！
 ただ、今はコロナを阻止するべく、我慢をしなければいけません。
 みんなで頑張りましょう！！学校が再開した時のことを考えながら^^
 学校が再開したら、すぐに「ものの燃え方と空気」という単元に入る予定です。
 想像の通り、「火」を扱う単元です。「火」は危険ですが、私たちにとって無くてはならない
 ものです。今回の課題は、スムーズに「火」に関する学習に取り組むためのものです。
 ○つけの必要はありませんが、しっかり取り組み、学校再開に向けた準備をしましょう。



○火に関するイメージを 10 こ書きましょう

例えば…「熱い」など

○火をつかう「物」や「場所」、「イベント」など、思いつくだけ書きましょう

例えば…「BBQ」など

○あなたは友達と BBQ に来ています。じゃんけんに負け、火をつける役割になりました。

使えるものは、「マッチ・新聞紙・木炭・うちわ・軍手」です。あなたなら、「マッチ・新聞紙・木炭・うちわ・軍手」を使って、どのように火をつけますか？

ゴールのイメージ



書 写 課 題 ①

書写の学習は、六年書写の教科書を開いて取り組みます。

学習の流れ

- ① 書写の教科書P 19～26を読み、書き方の工夫を思い出したり、たしかめたりする。
- ② P 27のQRコードを読み取り、「漢字のヒミツをさがしに行こう」をクリックする。漢字のはじまりを学ぶ。
- ③ P 27の線結びに取り組む。
- ④ P 28、29を読み文字の生まれ方や文字の変化を学ぶ。
- ⑤ P 30「言葉を楽しもう」に取り組む。

(字を書くときは、ていねいに一画一画心をこめて書きましょう。)

学校が始まったら

書く学習は、全ての教科で必要になります。時間がある今、ゆっくりていねいに字を書く練習をしましょう。

P67 調理の計画を立てよう

学習の進め方

★次ページのワークシートをプリントアウトして、書きましょう。(ノートに書く場合は、ワークシートを参考にしましょう。)

今回は、朝食のおかず(卵・野菜をいためる調理)作りに挑戦します。

- ① 家庭科教科書67ページを読みましょう。
- ② 教科書68・69ページを読んで、どんないためる調理をしたいかを考えましょう。
- ③ どんな調理をするかが決まったら、次ページのカード(もしくはノート)に調理の計画を書きましょう。
*卵・野菜をいためる調理であれば、教科書の いろいろいため・スクランブルエッグ・こまつなの油いため 以外でもよいです。

★注意点★

- ・火を使うので、必ずお家の方がいるときに取り組みましょう。
- ・お家の方がいるときに、今から調理することを伝えてから始めましょう。
- ・朝食のおかずを作りますが、いつ作るのかはお家の方とそうだんして、できるときに取り組んでください。(朝でなくてもよいです。)

次ページ・ワークシート ^{わたし}私のめあて 例

- ・(教科書の例) いろいろがきれいな、しゃきしゃき食感のいため物を作る。
- ・火加減に気を付けて、ふんわりやわらかいたまごを作る。

★調理の注意点★

- 卵をいためるときは、こげやすいので火加減に注意しましょう。
- 野菜いための材料は、どの材料も等しく火が通るように切り方を工夫しましょう。
- 野菜をいためるときは、火の通りにくいものから先に強火で手早くいためましょう。

～保護者の皆様へ～

お子様が作っているところを見守ったり、アドバイスをしたりしていただくと幸いです。お手数をおかけしますが、ご協力よろしくお願ひいたします。

名前 ()

私のめあて _____

料理名 _____

材料	分量		用具・食器	できあがり図
	1人分	()人分		
作り方			反省 ◎…よくできた ○…できた △…もう少し	
			身じたくや準備はきちんとできたか	
			安全と衛生に注意して調理をしたか	
			材料のいためぐあいはうまくできたか	
			味付けや盛りつけはうまくできたか	
			後かたづけはきちんとできたか	
			感想	

フライパンのあつかい方

◆調理をするとき

- えをしっかりとつ
- 油がはねないように、食品の水気を取る。

◆かたづけるとき

- 油よごれは、冷めてから不要な紙や布でふきとって洗う。

- フライパンから火が出たら、ガスコンロの器具せんを閉め、なべのふたなどをかぶせる。

名前 ()

私のめあて シャッキリキャベツ、ふんわり卵、2つの食感を楽しむ。

料理名 キャベツと卵の油いため

材料	分量		用具・食器	できあがり図
	1人分	()人分		
キャベツ	2枚		ボウル、ざる、包丁、まな板、切った材料を入れておく器 フライパン、さいばし 計量スプーン、器 はし	絵をかいてください。 色もぬってくださいね。
卵	1/2個			
塩	少し			
しょうゆ	大さじ1/2			
サラダ油	大さじ1/2			
作り方			反省 ◎…よくできた ○…できた △…もう少し	
①キャベツを洗ってから適当な大きさに切る。			身じたくや準備はきちんとできたか	
②小さめのボウルに卵としょうゆを入れて混ぜる。			安全と衛生に注意して調理をしたか	
③フライパンを熱し、サラダ油を引く。			材料のいためぐあいはうまくできたか	
④②の卵をフライパンに入れ、大きく混ぜながら熱し、ふんわりしてきたら、いったん皿へ取り出しておく。			味付けや盛りつけはうまくできたか	
⑤キャベツをフライパンでいため、塩で味付けをする。			後かたづけはきちんとできたか	
⑥⑤のキャベツに④の卵を合わせて、さっとひと混ぜしたら、皿に盛りつけてできあがり。			感想	
			(うまくいった理由、うまくいかなかった理由 次に生かしたいこと など)	

フライパンのあつかい方

◆調理をするとき

- えをしっかりと
- 油がはねないように、食品の水気を取る。
- フライパンから火が出たら、ガスコンロの器具せんを閉め、なべのふたなどをかぶせる。

◆かたづけるとき

- 油よごれは、冷めてから不要な紙や布でふきとって洗う。

Unit 1 のゴール

名前や好きなこと、誕生日を発表しよう。教科書 P.6~11

※QR コードはできる人だけでよいです。

4. Enjoy Communication 教科書 P.10

◆教科書 P.10 にある QR コードで英語を聞いて、発表の流れを確認しましょう。

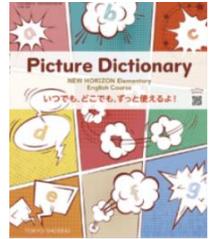
5. Over the horizon 教科書 P.12-13

◆教科書 P.12-13 を読んで、取り組みましょう。

◆P.13「世界のすてき」QR コードを読み取って、質問に答えましょう。教科書に直接書き込んで OK です。

6. 自分のプロフィールを、例にならって書いてみよう Picture Dictionary P.6~28

◆課題①—③で取り組んだ英単語を参考にして、文を書きましょう。



*名前 【例】 I'm Maiko. 私は まいこ です。

Handwriting practice lines for the name 'Maiko'.

*出身地 【例】 I'm from Japan. 私は 日本 出身です。

Handwriting practice lines for the sentence 'I'm from Japan.'.

*好きなもの・ことなど（1つ選ぼう。） 【例】 I like dogs. 私は 犬 が好きです。

Handwriting practice lines for the sentence 'I like dogs.'.

*誕生日 【例】 My birthday is September 19th. 私の誕生日は 9月19日 です。

Handwriting practice lines for the sentence 'My birthday is September 19th.'.

※月と日付は、Picture Dictionary の P.14-15 を見て書きましょう。

☆チャレンジ：書き写したら、書いた文を読んでみましょう。

(Picture Dictionary の QR コードを読み込むと英単語の音声を聞くことができます。)

7. Review 振り返りを書こう。～課題①②で、名前や好きなこと、誕生日を聞き、自分も考えられたか。～

A large rounded rectangular box for writing a reflection on the tasks.

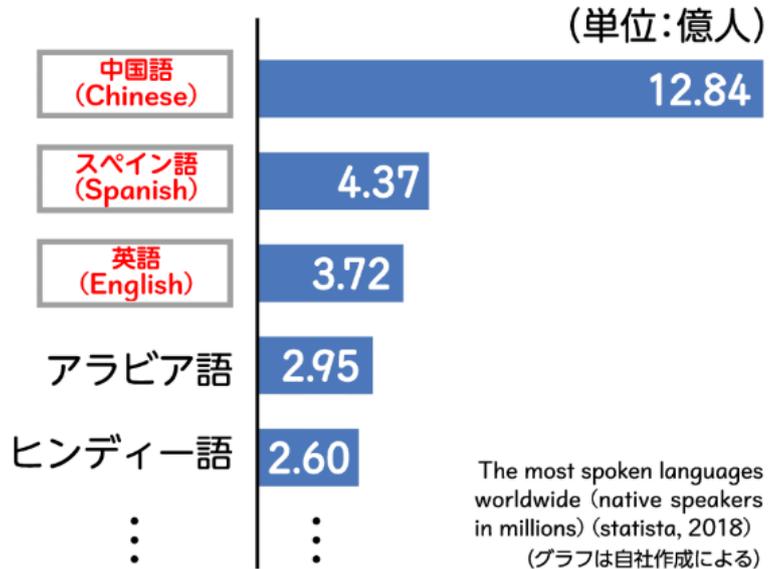
5. Over the horizon 教科書 P.12-13

ことば探検

①世界にはどれくらいの数の言語があるのかな。

7,000語以上とも
言われている。

②右は母語話者数のグラフだよ。□はそれぞれ何語かな。



クイズ

クイズ 1

面積がいちばん広い国は?

Russia

なんと、日本の45倍以上の面積だよ。でも、人口は同じくらいなんだ。



クイズ 2

人口がいちばん多い国は?

China

2位のインドと合わせると、世界の総人口の約3分の1になるよ。



世界のすてき

旅の案内を聞こう。

この国の首都はどこかな。

- Shanghai (シャンハイ)
- Dalian (ターリエン)
- Beijing (ペキン)**

分かったことを書こう。

中国にはたくさんの車が走っている。日本の茶の文化は中国からと来。マールンタオ通りでは、茶や関連商品を買える。万里の長城はとても長い。など