

## 令和8年度 授業改善推進プラン

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                      | 全国学力・学習状況調査、<br>学習評価及び定期考査等の結果に基づく課題                                               | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  | 本校における全国学力・学習状況調査<br>平均正答率 68.0%                                                   |                                                                                                                                                                                              |
| 国語 | (1) 漢字・語彙・表現の仕方など、学びの基盤となる知識                                                     | (1) 9年生は全国学力・学習状況調査の結果において、「語句の辞書的な意味を踏まえ、文脈の意味を捉える」問題の正答率が48.4%と低かった。             | (1) 漢字や語句、古典の現代仮名遣い等の基礎知識等、授業内で学習の時間を設けるとともに、小テストを定期的に行うことで、学習の定着を図る。                                                                                                                        |
|    | (2) 話す聞く/書く/読む能力など、言葉をとおして論理的に思考する力・判断力・経験したことや考えたことを整理し、目的に応じて理解したり、適切に表現したりする力 | (2) 「話すこと・聞くこと」に関して、「情報の扱い方に関する事項」は66.1%と全国よりも4.3%下回った。無回答は0.4%と少ないが、下回ったことに課題がある。 | (2) 複数の教材を比較読みさせる機会を設け、それぞれの文章の要点や表現の特徴に気付かせる指導を行う。また、自分の考えを言語化する学習を定期的に行う。特に、条件付きの作文課題に関しては、課題意図を意識し、必要な情報を整理する方法をおさえながら取り組ませる。これらの学習をとおして、思考力・判断力・表現力を伸長する。上記の指導の中で必要な情報を処理することの大切さに気付かせる。 |
|    | (3) 言語に対する関心を高め、伝え合おうとする主体的に学びに向かう姿勢                                             | (3) 自分の考えや気持ちを適切な言葉で表現することに難しさを感じる生徒がいる。                                           | (3) 言い換え、短文作成、スピーチ、話し合い、キャッチコピー作りなど、学んだ言葉を実際に使う場面を設定する。                                                                                                                                      |
|    | 育成を目指す資質・能力                                                                      | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                           | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                  |                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |
| 社会 | (1) 学習した知識を関連付け、社会的事象を多面的・多角的に捉えることができる力                                         | (1) 基礎的な知識・技能は概ね習得できているものの、長期的な定着に課題がある。                                           | (1) 小テストや振り返り学習を継続的に実施し、基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着を図る。                                                                                                                                              |
|    | (2) 必要な情報を読み取り、根拠を明確にして説明・表現する力                                                  | (2) 自分の考えを整理し、根拠を明確にして表現することに課題がある。                                                | (2) 資料の活用や対話的な学習活動をとおして、根拠を基に自分の考えを表現する力を育成する。                                                                                                                                               |
|    | (3) 学習したことを現在社会や自分の生活と関連付ける力                                                     | (3) 社会科の学習に意欲的に取り組む生徒が多く、地理・歴史・公民の3分野を関連付けて考察する力は向上しつつあるが、十分ではない。                  | (3) 3分野の関連を意識した発問や振り返りを取り入れ、多面的・多角的に考察する力を育成する。                                                                                                                                              |
|    |                                                                                  |                                                                                    | (4) 実社会との関連を意識した課題解決的な学習を取り入れ、学習内容の活用をとおして学力の向上を図る。                                                                                                                                          |

## 令和 8 年度 授業改善推進プラン

|    | 育成を目指す資質・能力                                            | 全国学力・学習状況調査、<br>学習評価及び定期考査等の結果に基づく課題                                                                                                                                                                                                                                            | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 数学 | (1) 学習内容の基礎となる知識・技能を身に付け、既習事項と関連付けながら確実に活用できる力         | <div data-bbox="587 353 970 425" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">           本校における全国学力・学習状況調査<br/>平均正答率 58.0%         </div> <p>(1) 7年生はマイアセス CBT の結果において、全国平均正答率を 4.5% 下回り、基礎的・基本的な計算技能の定着に課題が見られる。既習事項を活用して問題を解決するためにも、計算の意味や手順を確認しながら、確実に技能を身に付けさせる必要がある。</p> | (1) 授業の導入時に計算問題等の反復練習を継続的に行い、既習事項の確認と基礎的な計算技能の定着を図る。また、生徒のつまづきを把握し、必要に応じて個別の支援や補充学習を行う。                                                                       |
|    | (2) 数量や図形、事象の関係を捉え、図や表、式、グラフなどを適切に用いて、自分の考えを数学的に表現する力  | (2) 8年生はマイアセス CBT の結果において、全国平均正答率を 1.4% 上回り、基礎的な知識・技能については一定の定着が見られるものの、数学的な見方・考え方を働かせ、自分の考えを表現することに課題がある。特に、図や表、式、グラフなどを関連付けて考察し、根拠を示しながら表現する力を伸ばす必要がある。                                                                                                                       | (2) 習熟度別少人数授業を生かし、生徒の理解度や学習状況に応じた課題設定や支援を行うとともに、ICT を効果的に活用して一人一人の学習を充実させる。基礎的・基本的な内容の定着を図りながら、図や表、式、グラフなどを用いて考察し、根拠を明らかにして説明する活動を取り入れることで、思考力・判断力・表現力の育成を図る。 |
|    | (3) 問題解決の過程を振り返り、根拠を明確にししながら筋道を立てて考え、自分の考えを分かりやすく説明する力 | (3) 9年生は全国学力・学習状況調査の結果において、「正負の数」における正答率が 90% を超えていた。一方、「図形に関する条件や証明」、「データから度数分布多角形の特徴を説明すること」に関する問題は 30% 程度の正答率であった。また、文字を用いた説明や図形の証明などの記述問題では、無回答の生徒も一定数見られることから、考えたことを数学的な表現を用いて説明する力の育成が必要である。                                                                              | (3) 「関数」の学習では、日常生活や身近な事象と数学とのつながりを実感できるような課題を設定し、数量の関係を表や式、グラフなどで表現する活動を重視する。また、一つの解法に限定せず、複数の考え方を比較・検討させることで、問題解決の過程を振り返り、より適切な方法を選択・説明する力を育成する。             |

## 令和8年度 授業改善推進プラン

|    | 育成を目指す資質・能力                                                       | 全国学力・学習状況調査、<br>学習評価及び定期考査等の結果に基づく課題                                                       | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 理科 | (1) 自然の事物・現象に<br>すすんでかわり、目的<br>意識をもって観察・実験<br>などを行い科学的に探<br>究する態度 | (1) 実験に対して、興味、関心<br>をもって取り組む生徒が多い<br>が、基礎的な知識・技能が定着<br>していない生徒が多い。                         | (1) 小テストを数多く行い、基礎<br>的な知識、技能の獲得を目指す。                                                                         |
|    | (2) 自然の事物・現象に<br>ついての理解や、科学的<br>な見方・考え方の育成                        | (2) 実験の結果に基づいて、考<br>察を行うことを苦手としてい<br>る。<br><br>(3) 1分野の内容について、計<br>算を伴う単元に対しての苦手<br>意識がある。 | (2) 実験の結果から考えられるこ<br>とを、グループで話し合い、じっ<br>くり思考する力を身に付ける。<br><br>(3) ICT を活用し、興味・関心<br>を高めることで、得意不得意の差を<br>減らす。 |

|    | 育成を目指す資質・能力                              | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                                            | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                  |
|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 音楽 | (1) 音楽活動をととして、<br>知識・技能を得ながら創<br>意工夫をする力 | (1) 鑑賞活動では形式、構成、<br>速度等の音楽を形づくっている<br>要素を感じ取り、自分なりの根<br>拠を基に聴き取ることを苦手と<br>する生徒が多い。                  | (1) 鑑賞活動では、導入の授業にお<br>いて、聴くポイントを明確にして、楽<br>曲の興味につなげる。さらにまとめ<br>の授業でその曲を紹介する紹介文<br>で作曲者の思いを深めることにつ<br>なげる。 |
|    | (2) 「思考力」「表現力」の<br>関係性を大事にした音楽<br>の力     | (2) 歌唱等表現の活動におい<br>て、曲想に応じた表現を苦手と<br>する生徒が多い。表現をするた<br>めに必要な強弱、リズム等の音<br>楽を形づくっている要素の理解<br>が十分ではない。 | (2) 強弱、リズム等の音楽を形づく<br>る要素を知識・技能の両面から理<br>解するため、プリント学習と並行し<br>て楽譜を読み取り、表現し合う活動<br>を取り入れる。                  |

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                             | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 美術 | (1) 表現及び鑑賞の幅広<br>い活動をととして、造形的<br>な見方・考え方を働かせ、<br>生活や社会の中の美術や<br>美術文化と豊かに関わる<br>資質・能力の育成 | (1) 【7年生】<br>期末考査達成度 64%<br>領域(平面・立体)によって個人<br>差が出る。    | (1) 【7年生】<br>・授業の取り組み・作品制作をと<br>して個人の得意を見つけ伸ばす指導<br>・鑑賞授業をととして情操を養う。<br>・認知に合わせた指導<例>発達の<br>段階(道具使用時など)に合わせた<br>マンツーマンのメンター体制が必要<br>となる。 |
|    |                                                                                         | 【8年生】<br>期末考査達成度 53%<br>観点②で個人差が出る。中<br>でも、鑑賞表現に個人差が出る。 | 【8年生】<br>豊かな感性と情緒の育成を目的<br>とした鑑賞授業を増やし、グルー<br>プワークを取り入れ、指導にあたる。                                                                          |
|    |                                                                                         | 【9年生】<br>期末考査達成度 64%<br>観点②で個人差が出る。中<br>でも、鑑賞表現に個人差が出る。 | 【9年生】<br>今後の AI をはじめとする各種デ<br>ジタルツールの活用を見据え、それ<br>らを効果的に活用する能力の育成<br>を図る授業を実施する。<例>模<br>写、鑑賞授業                                           |

## 令和8年度 授業改善推進プラン

|      | 育成を目指す資質・能力                                                                                     | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                                                                                           | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 保健体育 | <p>(1) 身体活動をととして、ルールへの順守や仲間との協力、基本的な運動習慣や、自主自律の意識の獲得</p> <p>(2) 複線型授業に取り組み、主体性をもって活動する生徒の育成</p> | <p>(1) 全学年で持久力に課題がある。その他の種目も全国平均に比べると低いものもあるが、学年や性別により結果はまちまちである。</p> <p>(2) 運動が苦手な生徒に対し、安全面やゲームの成立を優先するあまり、集団の中で「単にその場にいる」状態になり、対等な関係性が築きにくい。</p> | <p>(1) ボール投げに重点を置いて、本年度より新たにハンドボールを授業に取り組む。</p> <p>(2) 各種目において毎回ミニゲームを行い、楽しみながら基本的な運動習慣を確立していく。学習カードや相互評価を行いながら、仲間と協力して一つの課題を解決していく能力を養う。</p> |

|       | 育成を目指す資質・能力                                                                                                                                                                                         | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                                                                                                                                        | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 技術・家庭 | <p>(1) 日常生活や社会の諸課題を技術や家庭生活の視点から捉え、解決に向けて適切に実践するための基礎的な手法を習得する力</p> <p>(2) 生活や社会の利便さ、快適さ、安全、環境への配慮などについて、技術や生活の工夫を構想・計画し、評価・改善する力</p> <p>(3) 生活をよりよくしようと、ものづくりや家庭生活の営みに主体的に関わり、創意工夫をして実践しようとする態度</p> | <p>(1) なぜその手法を取り入れるのかをあまり考えずに作業に入ったり、すぐに教師に頼ったり途中で作業を諦めたりしてしまう生徒がいる。</p> <p>(2) 生徒が社会の仕組みを深く理解しないまま、単なる「利用者・消費財の消費者」にとどまってしまう傾向がある。</p> <p>(3) 消費生活などの知識を学んでも、実際の家庭生活の中で主体的に実践する機会がもてないでいる。</p> | <p>(1) 単にマニュアル通りに製作・調理するのではなく、「どのような機能やデザインにするか」「家庭生活のどの課題を解決するか」という目的意識をもたせ、試行錯誤や評価・改善を繰り返す学習活動を組み立てる。</p> <p>(2) 家庭分野の消費生活や技術分野のエネルギー環境問題などにおいて、互いの意見や調べた持ち寄り、合意形成を図る対話的な活動を取り入れる。</p> <p>(3) 学校内で学んだ技術や家庭生活の知識(エコクッキングや省エネ、整理収納など)を家庭での実践や地域課題の解決に結び付け、持続可能な社会を意識する振り返りを行う。</p> |

|            | 育成を目指す資質・能力                                                                          | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                                                                                                                                   | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                                   |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語(英語・国際) | <p>(1) 基礎的な知識(文法、語彙)・技能の定着</p> <p>(2) 思考力・判断力・表現力の育成(特に、場面や目的に応じて客観的事実や自分の意見・考えを</p> | <p>本校における全国学力・学習状況調査<br/>平均正答率 79.35%</p> <p>(1) 全学年において、ほぼ全観点、ほぼ全領域において区・都・国平均を上回った。しかし、「読むこと」と「書くこと」にどの学年も課題がある。</p> <p>(2) 7年生は、「英文の読み取り」と「英作文」に課題がある。また、中間層が学年の約60%いるので、その層の底上げをして</p> | <p>(1) 全学年において、引き続き言語活動を積極的に行い、単元ごとにテストを行うことで基礎的な知識・技能の定着を促す。</p> <p>(2) 7年生:英文に慣れ、文章を理解しながら読み進める力を養っていくため、話す活動の中にも書く活動を取り入れる。また、教科書本文</p> |

## 令和8年度 授業改善推進プラン

|  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>英文にまとめる力)</p> <p>(3) 主体的に学びに向かう姿勢の育成(特に、即興で発話・会話しようとする姿勢)</p> | <p>いく必要がある。</p> <p>8年生は、「リスニング」や「語彙の知識・理解」の正答率がとても高い。しかし「様々な英文・長文の読み取り」に課題がある。</p> <p>9年生は、どの領域も高い数値であり、特に「リスニング」や「語彙の知識・理解」に関する理解度が高い。「書くこと」特に「3文以上の英作文」にはやや課題がある。</p> <p>(3) 教師から与えられた課題に答えることが中心となり、生徒が自ら考え、表現し、伝え合う場面が十分でない。</p> | <p>全体の内容をとらえる活動としてQ&amp;A やまとめを行う。また、語彙力を伸ばすために「活字体で書かれた文字の識別」を復習する。</p> <p>8年生:場面に適した文法や語彙を用いて表現する力を伸ばすため、並べ替えや自己表現などに取り組む。対話文の中での文構造(文法など)の理解を促すために、復習する機会を設定する。</p> <p>9年生:長文読解において、社会的な事象に興味・関心をもち、それに関する英文を読み解く量を増やす。また英作文において、語彙力を高め、自分の考えを記述できるように、ある程度まとまりのある文章を「自分の気持ちを入れて書くこと」に慣れさせる。また8年生同様に、対話文の中での文構造(文法など)の理解を復習する。</p> <p>(3) 発表のテーマを生徒に選ばせる。また、自己の目標を立てさせ、毎時間振り返らせることで、自己調整力を身に付けさせる。</p> |
|--|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    | 育成を目指す資質・能力                                                                              | 学習評価及び定期考査等の結果に基づく課題                                                                           | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 道徳 | <p>(1) 人間としての尊厳を自覚し、よりよく生きようとする道徳的な判断力、道徳的な実践意欲</p> <p>(2) 対話をとおして、自他ともに道徳的価値観を形成する力</p> | <p>(1) 多角的な視野で物事をとらえたり、他者の意見をふまえて行動したりすることに課題がある。</p> <p>(2) 他者の意見をふまえて、自身の考えを深めることに課題がある。</p> | <p>(1) 授業前アンケートを実施し、結果を冒頭で提示することで、多様な価値観を共有し、多角的に思考する場面をつくる。</p> <p>(2) 意見交換しやすい学級づくりを心がけ、ICTを活用した意見共有の場を設ける。</p> |

|      | 育成を目指す資質・能力                                     | 学習評価及び定期考査等の結果に基づく課題                                                | 資質・能力を育む指導方法・指導体制の工夫                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 特別活動 | <p>(1) 自分たちで考え行動し、さらによりよいものにできるよう話し合い実行できる力</p> | <p>(1) 見通しをもって計画を立てることが少ない。想定外なことに対して、軌道修正などによる対処がうまくいかないことが多い。</p> | <p>(1) 見通しをもって計画を立てられるように、関係する材料の収集や提示をスムーズに行うとともに、着地点を意識した逆算型で計画を練られるように工夫する。実行したことを調整・改善し、今後よりよいものにするために検討する機会をつくり、指導にあたる。</p> |

## 令和8年度 授業改善推進プラン

| 総合的な学習の時間 | 育成を目指す資質・能力                                             | 学習評価及び<br>定期考査等の結果に基づく課題                                                                                                                       | 資質・能力を育む指導方法・<br>指導体制の工夫                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <p>(1) SDGsの担い手として必要な能力の育成</p> <p>(2) 主体的に取り組む姿勢の育成</p> | <p>(1) 各学年のテーマに沿って、主体的に学習に取り組んでいる。また、「子ども服の回収」やボランティア活動などにも積極的に取り組む生徒が多い。</p> <p>(2) 学校生活においてのみではなく、自分の実生活全体で「自分ができること」に対する取組はまだやや弱い部分がある。</p> | <p>(1) 3年間を見通した、各学年の学習テーマを設定し、継続的・発展的な学習活動を行う。</p> <p>(2) STEAM教育を行うことで、学習をより深めるとともに、自分事として捉え、日々の生活で継続的な取組を行えるようにする。</p> |