

P62 私の仕事と生活時間

- ① 62ページを読みましょう。～生活時間を計画的に使うとよいことがたくさんあります。～
- ② 4月の自分の生活を振り返り、63ページの 休日 の表に書きましょう。
- ③ 自分が書いた表を見て、直したいこと、工夫できること を考え、教科書に書きましょう。
- ④ 自分の生活を振り返ることで、見えてきた 直したいこと、工夫できること を、実せんしましょう。
- \* 27日から1週間、③の生活時間の直したいこと、工夫できると考えたことを改善しながら生活しましょう。
- ⑤ 1週間を振り返り、直したいこと、工夫できること を実せんした、学習感想を書きましょう。
- ★ ノートは5年生の時に使ったノートのあまりなどを使ってください。(または家にあるもの。) 他の教科と併用してもよいです。後ろから使うなどしてください。
- ノートに書くこと↓

P63 私の仕事と生活時間

めあて 自分の生活時間の課題点(直したいこと、工夫できること)を改善しながら1週間生活をする。

ふり返り

(どんなことを直したい、工夫したいと考えて、どのように実せんしたのかを具体的に書きましょう。感想も書きましょう。)

## P63 工夫して家庭の仕事を続けよう 教科書より

自分のかかわる家庭の仕事を決めて実践してみると、効率のよい時間の使い方や仕事の進め方について、発見があるでしょう。私たちは、家庭の仕事に責任をもち、続けて実践しながら、楽しい家庭生活をつくりましょう。

めあて 仕事を続ける方法を見つけよう。

～ 家庭の仕事を実践し、長く続ける方法を考えましょう。～

## 取り組み方

①2つ以上、自分が家庭で行う仕事を記入します。(3つでもよいです。)

②27日から1週間、毎日、仕事にどのように取り組めたかを振り返り、「家庭の仕事実行表」に自己評価を記入しましょう。

③最後の日に感想を書きましょう。

★「家庭の仕事実行表」をプリントアウトして記入、または、ノートに「家庭の仕事実行表」を同じように書いて、そこに記入してください。

★ノートは5年生の時に使ったノートのあまりなどを使ってください。(または家にあるもの。)他の教科と併用してもよいです。後ろから使うなどしてください。

例) 63ページを参考にしましょう。

	仕事内容(2つ以上)		
月日	机の整理整頓	ごみ出し	夕食の食器洗い
4/27	○	◎	/

# 家庭の仕事実行表

名前（ ）

	仕事内容（2つ以上）		
月日			

◎すすんでした ○言われてした ×しなかった /する必要がなかった

発見と感想

---

---

---

---

---

---

# 国語課題②

☆音読

## 天地の文〔6年教科書66ページから67ページ〕

【めあて】

「天地の文」を声に出して読もう。

『音読のポイント』

読む速さ、声の大きさ・明るさ・高さ、間の取り方などに気をつけて、工夫して音読しよう。

・天地の文 P66～67

### 学習の流れ

- ① P66のQRコードを読み取り、音読の仕方を学ぶ。
- ② P67のQRコードを読み取り、本文の意味を理解する。
- ③ 毎日（24日～30日まで）音読をする。
- ④ 28日～30日の間に、最後の1文をノートに書きます。また、その意味を考え自分の感想をノートに書きましょう。（5年生で使用したもの）にその理由を書く。

・ ・ だ と 思 い ま し た。 。	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	私 は 、 今 ・ ・ ・ ・ ・ ・	感 想	つ べ し。 。	て 悔 ゆ る も 甲 斐 な か	幼 き 時 に 怠 ら ば 老 い	天 地 の 文	ノ ー ト 例
---	--------------------------------------	--	--------	-------------------	---	---	------------------	------------------

### 学校が始まったら

それぞれの感想を発表し、考えを共有します。

☆言葉を選んで、短歌を作ろう

## たのしみは〔6年教科書60ページから63ページ〕

【めあて】

「たのしみは」の短歌（31音）を読み合って、感想を伝え合おう。

『学習のポイント』

- ・音や様子を表す言葉を入れる。
- ・たとえ（<sup>ひゆ</sup>比喩＝よく知っていることに例えて、説明すること）も使う。
- ・順序を入れ替える。



ノート(5年生のときに使っていた算数ノート なければ家にあるもの)に書いて、学習をすすめましょう。★はノートに書きません。

4月 日( )

★P10 ② ★線対称な図形の性質について調べよう。

## 問題

右の図は、線対称な図形で、直線アイは対称の軸です。  
右の図を使って、線対称な図形の性質を調べましょう。

★線対称な図形の性質を調べるために、図形のどんなところに注目すればよいでしょうか。

二つ折りにすると、頂点や辺がどのように動くかイメージしてみましょう。

↓書いて、考えてみましょう。

## 二つ折りにしたときに重なる辺の長さ、角の大きさ

★重なる辺や頂点を書きましょう。頂点 B と重なるのは？ 辺 BC と重なるのは？

頂点 B → 頂点( )

辺 BC → 辺( )

頂点 C → 頂点( )

辺 CD → 辺( )

★↓書きましょう。

線対称な図形で、二つ折りにしたときに  
重なり合う辺、角、点

「対応する辺」

「対応する角」

「対応する点」

★P11 まとめの図の辺の長さ、角の大きさを測って、直接教科書に書きこみましょう。登校後にみんな確認します。

(例) 角 B 75度(角 B の近く書きこんでください。)

辺 AB 2cm(辺 AB の近く書きこんでください。)

角 C...角 F...角 E...角 BAD...角 FAD...角 CDA...角 EDA...

辺 BC...辺 CD...辺 DE...辺 EF...辺 AF...

★↓書きましょう。

## まとめ

・線対称な図形では、対応する辺の長さや、対応する角の大きさは等しくなっている。

・対称の軸で分けた2つの図形は合同になっている。

★5年生の復習:「合同」の学習でも「対応する」ということばが出てきました。

→P274を読んで確認しましょう。

ノート(5年生のときに使っていた算数ノート なければ家にあるもの)に書いて、学習をすすめましょう。★はノートに書きません。

4月 日 ( )

★P11 ③ ★線対称な図形の性質を、さらにくわしく調べましょう。

線対称な図形の性質を、さらにくわしく調べましょう。

★対応する2つの頂点

B に対応するのは F  $B \rightarrow F$

★①対応する2つの頂点を結ぶ直線 BF は、対称の軸アイと、どのように交わっていますか。

②長さを調べましょう。

↓ノートに書きましょう。( )は書かなくてよいです。

①直線 BF と対称の軸

( )に交わっている。

②直線 BG ( )cm

直線 FG ( )cm

★教科書 P12を読んで、書き写しましょう。

まとめ

線対称な図形では、対応する2つの点を結ぶ直線は、対称の軸と垂直に交わる。

また、この交わる点から対応する2つの点までの長さは、等しくなっている。

$BG=FG$   $HK=JK$

$CL=EL$

★P12③は学校で取り組みます。

★P12 1、2 の練習問題に取り組みましょう。答えはノートに書きましょう。

分からないところは、問題番号だけ書いて、空白のままよいです。

↓このように書いてください。

P12・1

①

②

⋮

P12・2

①

⋮

# 社会課題 ②

☆社会の学習は、6年生教科書政治・国際編で調べてノート（5年生で使用したノート）に書きます。下に書かれているものは、**黒板**だと思って、**題名や問い、自分の考え**などを書きましょう。

- ・ノートは見やすく、分かりやすく、整理されたものになるように工夫しましょう。
- ・（ ）の内容は、説明なので書かなくいいです。
- ・☆の行は、調べて分かったことや自分の考えを書こう。

## 日本国憲法について知ろう P14~17

めあて  
日本国憲法の考え方や市民の考えを政治に反映される仕組みを知ろう。

●尼崎市では、基本的人権が守られていない問題について、どのような取り組みがされていますか。

（P14をヒントにして、調べて次の行の☆のところにか条書きで書こう）

- ☆ ☆
- ☆ ☆
- ☆ ☆

●基本的人権の尊重には、国民の権利と国民の義務が定められています。権利と義務の分類しよう。

（それぞれ分類して☆のところ書こう）

ノートの見本例

☆ <b>権利</b>	・
・教育を受ける権利	・
・	・

☆ <b>義務</b>	・
・	・
・	・
・	・

●国民主権とは、どのようなことをいうのか、調べてノートにまとめましょう。

（P16~17をよく調べて考えよう）

- ☆ ( ) ( ) ( )
- 国民が政治に参加する方法が大きく3つあります。調べてノートに書きましょう。（P16~17の中で調べよう）
- ☆ ( ) ( ) ( )

## くらしの中の平和主義 P18~19

めあて

憲法の平和主義の考えは、市や国の政治にどのような反映されているのでしょうか。

●戦争になるとどんなことが起こるか考えましょう。(自分の考えを☆に書こう)

☆

●戦争後には、国民はどんな願いをもつでしょうか。(自分の考えを☆に書こう)

☆

●平和主義とは、どのようなことか自分でまとめてみましょう。(教科書から調べましょう)

☆

●平和主義の実現に向けて、どんな活動や原則、式典が行われているのでしょうか。(教科書から調べましょう)

☆・

・

・

●ここまでの学習感想を書こう。

(分かったことや疑問に思ったことを具体的に書こう。最後に赤ペンでかこみましょう)

### 学 習 感 想

(感想は、学習して思ったこと感じたことを具体的に書きましょう。自分なりの考えを書いてもいいですよ。)

-----  
-----  
-----  
-----

学校が始まったら

調べたり、考えたりしたことをもとにクラスみんなで共有し、学習成果を確かめたり、内容を

# 生き物と食べ物・水

## (3)水のゆくえ

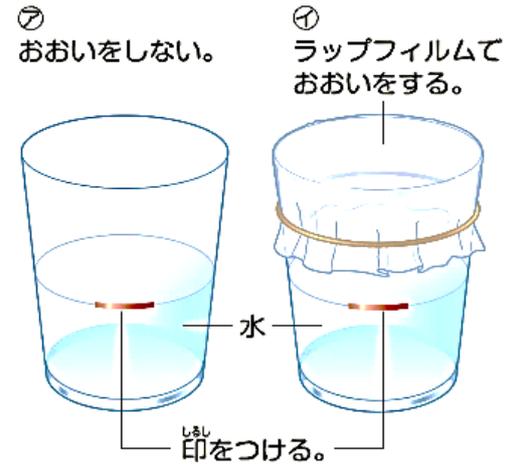
○**実験**の内容を確認し、①～④に答えましょう。

**実験1**…水をためたようきにおおいをしないものとしたもので、水のへり方をしらべる。

①右のように⑦と⑧をしばらく置いておくと、水がへるのは、どちらですか？ ( **ア** )

② へった水はどこへ行ったと考えられますか？

( **空気中に出ていった** )



### まとめ

③ 液体から気体に水のすがたが変わることを**( じょう発 )**といいます。

④ せんたく物をほすと、しばらくしてかわきます。これはなぜですか？「水じょう気」という言葉を使って説明してみましょう。

( **せんたくものにふくまれていた水が水じょう気になって、空気中に出ていったことから。** )

○**実験**の内容を確認し、⑤～⑧に答えましょう。

**実験2**…冷たいものが入ったようきに水てきがつく前後で、重さをしらべよう。



⑤ 上のような㊶と㊷では、重さがふえているのは、どちらですか？ ( ㊷ )

⑥ ㊷のようにようきについた水は、どこからやってきたと考えられますか？

( 空気中の水じょう気が冷やされて、液体の水になり、ようきについた。 )

まとめ

⑦ 空気中の( 水じょう気 )がもので冷やされて、ものの表面で気体から液体に水のすがたが変わることを( けつろ )といいます。

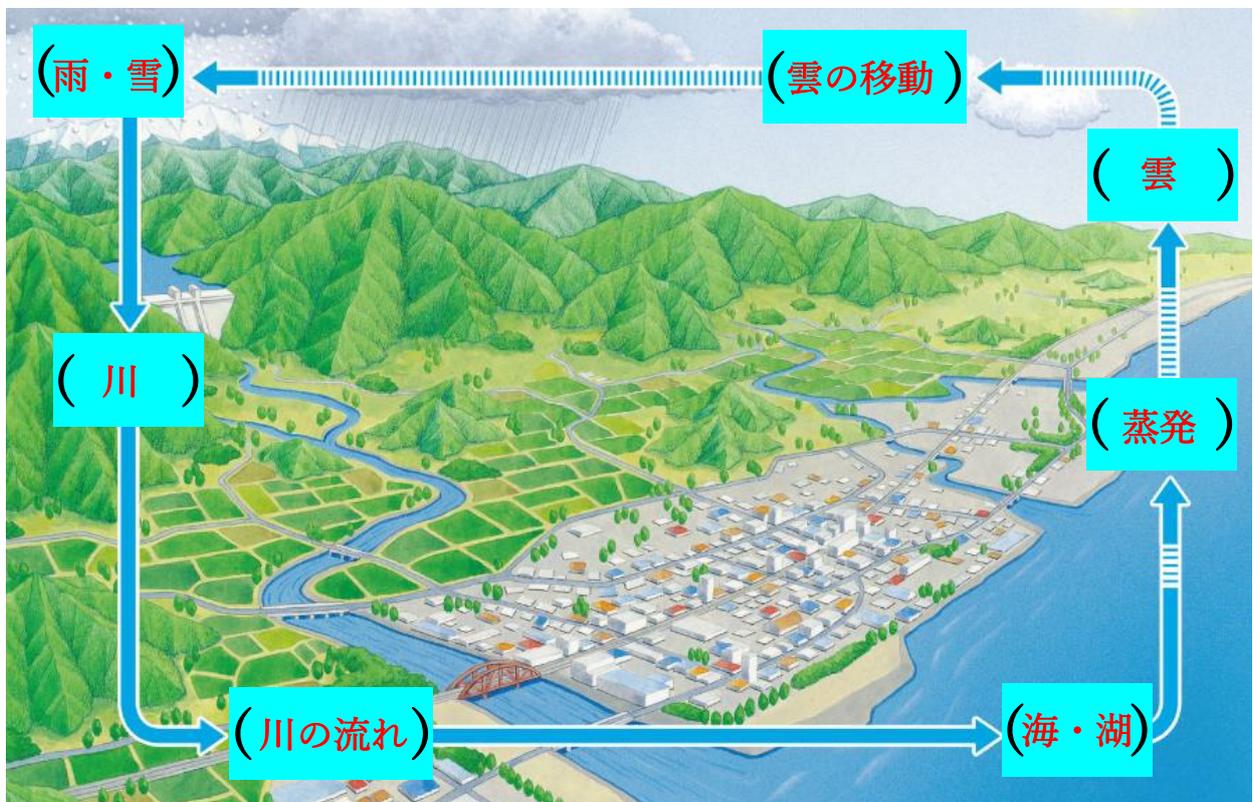
⑧ 寒い日に、外から建物の中に入ると、かけていためがねがくもることがあります。

これはなぜでしょう？学んだことを使って説明してみましょう。

( 空気中の水じょう気が、冷たくなっているめがねによって冷やされ、液体の水になってめがねにつくから。 )

#### (4)水の循環

○図の中の( )に当てはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。



蒸発 海・湖 雲 雲の移動 雨・雪 川 川の流れ

# 生き物と食べ物・水

## (3)水のゆくえ

○**実験**の内容を確認し、①～④に答えましょう。

**実験1**…水をためたようきにおおいをしないものとしたもので、水のへり方をしらべる。

①右のようにアとイをしばらく置いておくと、水がへるのは、どちらですか？ ( )

② へった水はどこへ行ったと考えられますか？ ( )

まとめ

③ えき体から気体に水のすがたが変わることを ( ) といいます。

④ せんたく物をほすと、しばらくしてかわきます。これはなぜですか？「水蒸気」という言葉を使って説明してみましょう。

( )

○**実験**の内容を確認し、⑤～⑧に答えましょう。

**実験2**…冷たいものが入ったようきに水てきがつく前後で、重さをしらべよう。



⑤ 上のような㊦と㊧では、重さがふえているのは、どちらですか？ ( )

⑥ ㊧のようによきについた水は、どこからやってきたと考えられますか？

( )

まとめ

⑦ 空気中の( )がもので冷やされて、ものの表面で気体からえき体に水のすがたが変わることを( )といいます。

⑧ 寒い日に、外から建物の中に入ると、かけていためがねがくもることがあります。

これはなぜでしょう？学んだことを使って説明してみましょう。

( )

#### (4)水の循環

○図の中の( )に当てはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。



蒸発 海・湖 雲 雲の移動 雨・雪 川 川の流れ