

# 国語課題④

☆本は友達

※前回の課題と一緒に。終わっていない人は今週で、みんなに追いつこう！！

終わっている人は、次のページへ！

## 私と本 [6年教科書78ページから81ページ]

【めあて】

ブックトークをして、自分と本との関わりについての考えを広げよう。

『学習のポイント』

- ・学習のポイントは、学習の流れの中の（ ）に入っています。

### 学習の流れ

- ① 自分と本との関わりを考えよう。最初は教科書を見ないで、次のページのこうもくにあてはまることをノートに書く。
- ② 教科書P78・79を読み、学習内容や進め方を学びましょう。また、P79を読み、「自分もそうだった。」と思うところがあったら、ノートにつけ足す。
- ③ 自分が特に心に残っている本をノートに書く。P80を参考にして書いていきましょう。(今まで読んだ本だけでなく、1～6年生までの教科書の内容でもいいですよ。)

理由 (具体的に書こう)	◎特に心に残っている本の 名前	これから読みたい本	どんな本が好きか。	読むと、自分にどんな変化が起きるか。	どんなとき、本を読みたくなるか。	◎自分と本との関わりについて考えよう。	私と本 ノート例
-----------------	--------------------	-----------	-----------	--------------------	------------------	---------------------	-------------

- ④ 家の人にも③の内容をインタビューして、本のみりよくを知り、ノートに書こう。(誰に聞いたのか・本のタイトルは・なぜその本にみりよくを感じたのかを聞こう。)

その本のみりよく	辞書を作り上げるための努力や苦労が伝わる内容。 一つのことを極める 必要性や専門性を自分 ももちたいと思っ たら。	誰 お母さん	本のタイトル 舟を編む	ノート例
----------	---	-----------	----------------	------

- ⑤ 本のテーマに着目して、読みを広げる。これから読んでみたいテーマを決めて本を探す。  
⑦P82の下段にある「たいせつ」を読み、特に重要なところは、サイドラインを引く。

- ①テーマを決める。P81、P265～269を参考に自分の読みたい本のテーマを決める。
- ②テーマが決まったら、それに合う本を探す。(本が探せない人は、『森へ』か『P270「いかだ」』、『P276「平和のとりでを築く」』でもいいです。
- ③本が決まったら読む。

⑥ブックトークをするために、伝える内容や構成を考える。P82のブックトーク例を見本にして、ノートに書こう。(初め・中・終わりで構成を考えるのが基本ですよ。)

### 学校が始まったら

ブックトークをする内容を先生に提出します。先生が確認した後に、友達とブックトークをします。

### ☆言葉

## 漢字の形と音・意味 [6年教科書36ページから37ページ]

【めあて】

同じ部分をもつ漢字で、共通する音や意味をもつものを見つけよう。

『学習のポイント』

教科書P284～305までの漢字や漢字辞典を活用して取り組みましょう。

### 学習の流れ

- ①教科書を見ないで取り組もう。「求・球・救」の漢字の共通点を見つけノートに書こう。下のノート例を見て取り組む。
- ②めあてを確認して、ノートに書く。
- ③教科書P36の①の問題に取り組む。教科書に直接取り組む。
- ④同じ部分で同じ音をもつ他の漢字を調べ、ノート例を参考に自分で3つ問題文を作る。
- ⑤新出漢字を確認し、ドリルやノートに練習する。
- ⑥「ぎょうにんべん」のつく漢字を考えてノートにできるだけたくさん書き入れる。
- ⑦「月(にくづき)」のつく漢字にも共通する意味をもつものを見つける。

・大脳 ・心臓 ・大腸 ・胃痛	⑦ 「にくづき」のつく漢字を見つけよう。	・役所 ・徒歩 ・得意 ・法律	⑥ 「ぎょうにんべん」のつく漢字を見つけよう。	⑤ (このノートでも、別のノートでもいいです。⑤はノートに書かなくてもいいですよ。)	④ 問題一 ・旅人は、西の□に進む。 ・首相が、外国の□問する。 ・ぼくは、□送委員会に入る。 使う漢字(方 放 訪)	③ 問題二 ② 問題三	共通する読み方↓ 共通する部分 ↓ ②めあて 同じ部分をもつ漢字で、共通する音や意味をもつものを見つけよう。	ノート例 <b>漢字の形と音・意味</b> ① 求・球・球の漢字の共通点を探そう。
--------------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------	--	---	----------------	---	---

### 学校が始まったら

④のクイズ大会を行います。⑥、⑦をみんなで確認して、学習を深めます。

## 社会課題④

☆社会の学習は、6年生教科書政治・国際編で調べてノート（5年生で使ったノート）に書きます。下に書かれているものは、**黒板**だと思って、**題名や問い、自分の考え**などを書きましょう。

- ・ノートは見やすく、分かりやすく、整理されたものになるように工夫しましょう。
- ・（ ）の内容は、説明なのでノートには書かなくいいです。
- ・☆の行は、調べて分かったことや自分の考えを書こう。

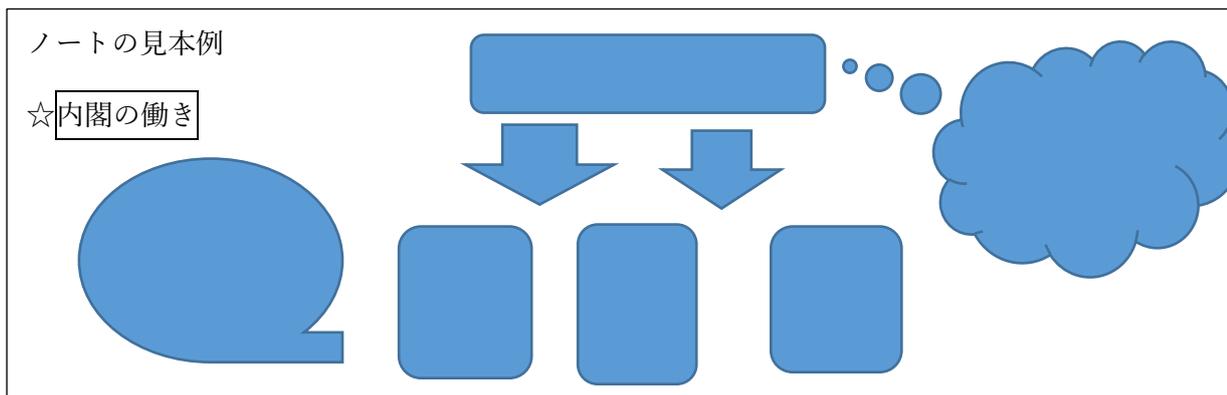
### 内閣の働き P28～29

めあて  
内閣の働きについて調べて整理しよう。

●始めは教科書を見ないで考えてみよう。内閣とはどんな働きをしているところでしょう。（予想を☆のところに書きましょう。）

☆

●内閣のしくみを教科書P28～29を見て、自分なりにまとめよう。  
（☆のところに文章だけでなく、絵や図で表して書こう。）



●内閣ではどのようなことが決められているか、調べてノートにまとめましょう。  
（P28～29をよく調べて考えよう。☆のところに書こう。）

☆

●内閣で任命された大臣は、各省でどんなこと決めているでしょう。各省で決めていることを考えてみましょう。(例として、P28左下に文部科学省の決めていることがあります。参考にして、3つの省の決めていることを選び☆のところ書こう。)

☆

☆

☆

●内閣と私たち国民との関係はどのようになっているのでしょうか。(考えたことを☆のところに書きましょう。)

☆

**(次のページにも課題がありますよ！最後まで見てやりましょう！)**

## 裁判所の働き P30～31

めあて

裁判所の働きについて調べ、まとめよう。最後に国会・内閣・裁判所の図を完成させよう。

- 始めは教科書を見ないで考えてみよう。裁判所とはどんな働きをしているところでしょう。（予想を☆のところに書きましょう。）

☆

- 裁判所のしくみを調べよう。裁判は誰が受けることができますか。また、判決に不服がある場合は、何回まで裁判を受けることができますか。また、刑事裁判と民事裁判の違いを教科書から調べてまとめましょう。（（ ）内に書きましょう。ノートには自分で（ ）を書きましよう。）

☆（誰：                    ）（                    回）

刑事裁判

・

民事裁判

・

- 裁判は何をもとに判決が決められますか。（教科書から調べて☆に書きましょう。）

☆

- 裁判員制度とはどのような制度ですか。（教科書から調べて、☆に書きましょう。）

☆

- 教科書では裁判所の仕事は重要とありますが、裁判所がないとどんなことが起こるでしょう。（教科書P30から調べる。日常生活からも考えて☆に書きましょう。）

☆

- 教科書P31の下段の三権分立の関係を示す図を完成させる。（教科書P31に直接書き込む。）

●ここまでの学習感想を書こう。

(分かったことや疑問に思ったことを具体的に書こう。最後に赤ペンでかこみましょう。)

### 学 習 感 想

(感想は、学習して思ったこと感じたことを具体的に書きましょう。自分なりの考えを書いてもいいですよ。)

-----  
-----  
-----

### 学校が始まったら

調べたり、考えたりしたことをもとにクラスみんなで共有し、学習成果を確かめたり、内容を深めたりします。

5月 8 日からの課題 こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。★の文章はノートにはかきません。

⑥ 5月 日 ( )

P167 なご並べ方と組み合わせ方

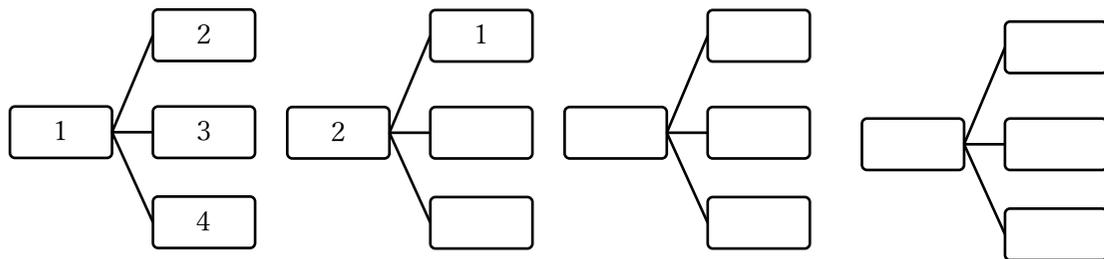
並べ方④

1 2 3 4 の4枚のカードのうちの2枚まいを選んで、2けたの整数をつくります。どんな整数ができますか。

★落ちや重なりがないように調べるにはどうすればよいですか。教科書 P167 のあみさんとりくさんの考えを見て、どんな方法で調べるとよいか、自分でも考えてみましょう。

【あみさん】

十の位    一の位    十    一    十    一    十    一



【りくさん】

十	一
1	2
1	3
1	4

十	一
2	1
2	
2	

十	一

十	一

2けたの整数は何通りありますか

       答え        通り

★あみさん、りくさん、どちらの方法が調べやすかったですか。じゅ業のときに、どちらの考え方が調べやすいか、自分の考えを伝えてください。調べ方の他のアイデアがある人は、じゅ業で教えてくださいね。

⑦ 5月 日( )

★PI68 <sup>なら</sup>並べ方と組み合わせ方  
並べ方⑤

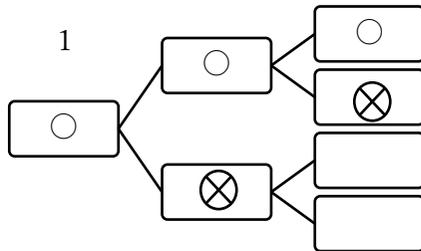
メダルを続けて3回投げます。

このとき、表と裏の出方には、どんな場合がありますか。

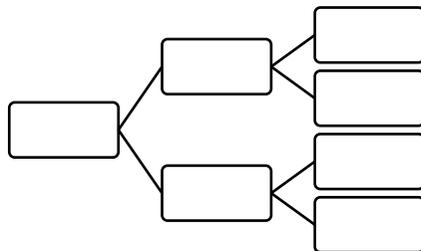
★表を○ 裏を⊗として、1回めが表のときを、**図**や表にして調べました。自分でもコインなどをなげてやってみると楽しくできますね。

【こうたさん】

1回目が表のとき      2      3



1回目が裏のとき



【しほさん】

1回めが表のとき

1	2	3
○	○	○
○	○	⊗
○	⊗	
○	⊗	

1回めが裏のとき

1	2	3

表と裏の出方は、全部で何通りありますか。

答え            通り

★並べ方 の 調べ方について学習をすすめてきました。落ちや重なりがないようにするためには、どのような方法で調べるとよいでしょうか。自分で考えてまとめましょう。じゅ業がはじまったときに確認します。

5月8日からの課題 算数2枚 こちらをプリントアウトしたものに書き込むか、ノートに書いて学習を進めましょう。★の文章はノートにはかきません。

⑥ 5月 日 ( )

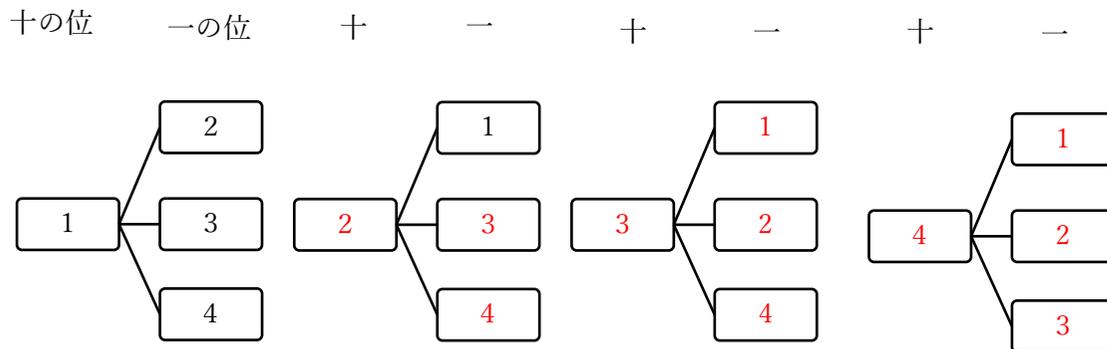
P167 なご並べ方と組み合わせ方

並べ方④

1 2 3 4 の4枚のカードのうちの2枚まいを選んで、2けたの整数をつくります。どんな整数ができますか。

★落ちや重なりがないように調べるにはどうすればよいですか。教科書P167のあみさんとりくさんの考えを見て、どんな方法で調べるとよいか、自分でも考えてみましょう。

【あみさん】



【りくさん】

十	一	十	一	十	一	十	一
1	2	2	1	3	1	4	1
1	3	2	3	3	2	4	2
1	4	2	4	3	4	4	3

★答えの順番が異なってもOKです。順番はおまかせですが、1 2 3 ...の順番で考えると整理しやすいですね。

2けたの整数は何通りありますか。

答え 12 通り

⑦ 5月 日( )

★PI68 並べ方と組み合わせ方  
並べ方⑤

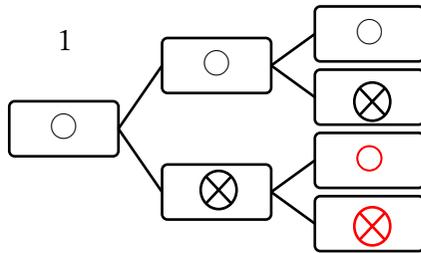
メダルを続けて3回投げます。

このとき、表と裏の出方には、どんな場合がありますか。

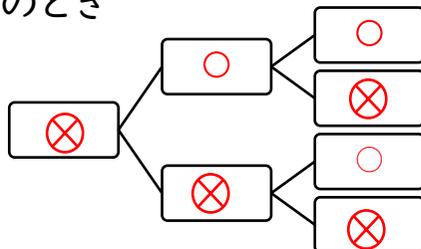
★表を○ 裏を⊗として、1回めが表のときを、⊗や表にして調べました。自分でもコインなどをなげてやってみると楽しくできますね。

【こうたさん】

1回目が表のとき



1回目が裏のとき



【しほさん】

1回めが表のとき

1	2	3
○	○	○
○	○	⊗
○	⊗	○
○	⊗	⊗

1回めが裏のとき

1	2	3
⊗	○	○
⊗	○	⊗
⊗	⊗	○
⊗	⊗	⊗

★答えの順番が異なっても OK です。

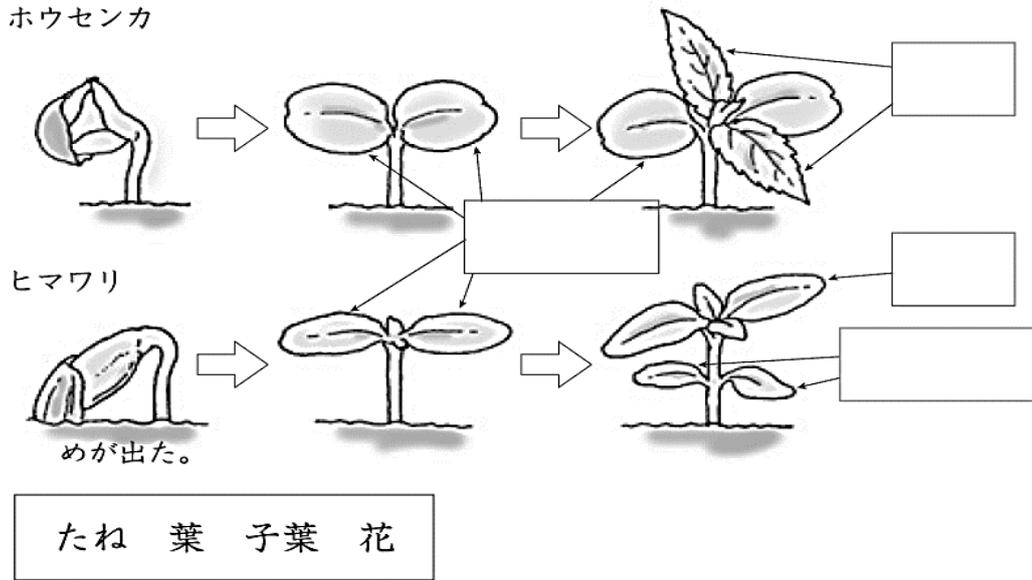
表と裏の出方は、全部で何通りありますか。

答え 8 通り

# 植物の成長

## (1) 植物を育てよう(復習)

○下の図は、ホウセンカとヒマワリの芽が出てから育つ様子です。図の□に当てはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。同じものを2回使ってもよいです。



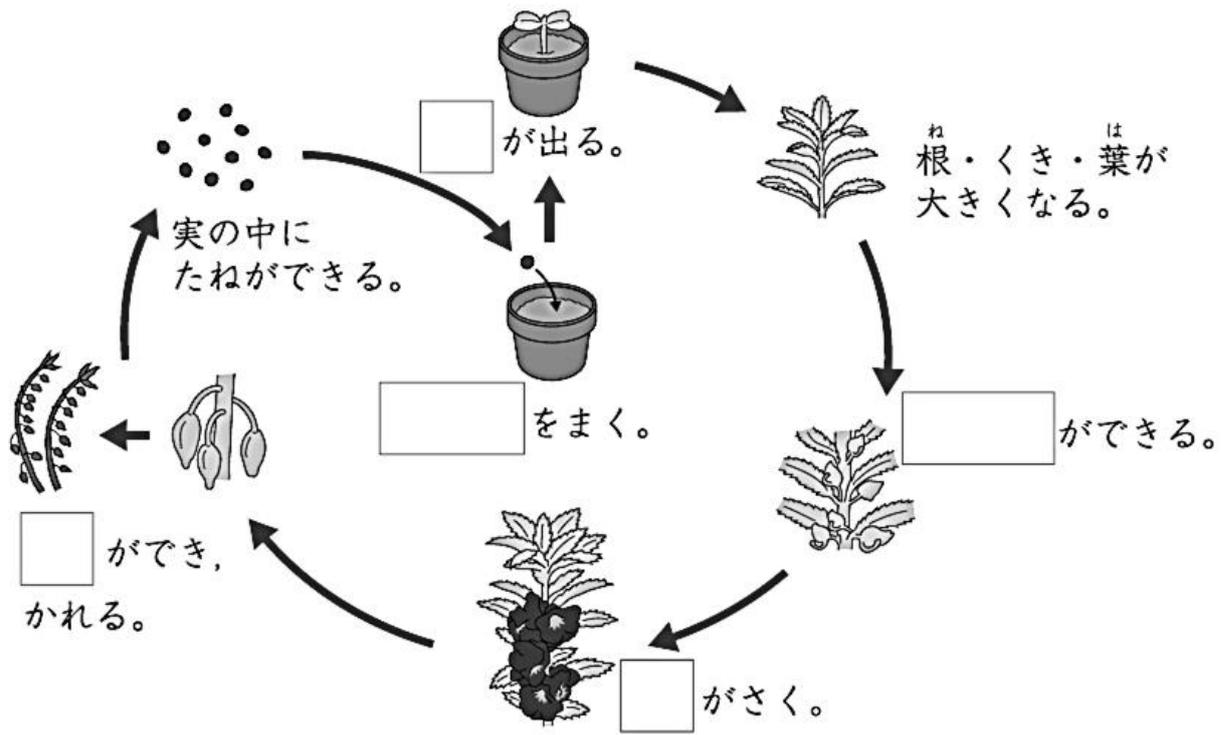
○下の図は、ビニルポットからプランターへ、ホウセンカを植えかえるようすです。□に当てはまる言葉をかこう。



○下のまとめの文章を完成させましょう。

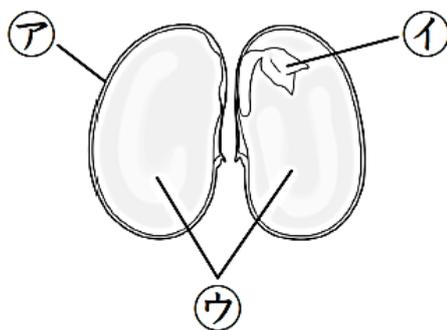
たねから( )が出て、はじめに出るのは{ 子葉 ・ 花 }で、次に出るのは、{ 同じ ・ 葉 }である。子葉と葉は{ 同じ ・ ちがう }形をしている。

○下の図は、ホウセンカが育つ順序を表しています。□に当てはまる言葉を書きましよう。



(1) 植物の発芽と養分(復習)

○インゲンマメの種子について、次の問いに答えましよう。



- (1) 発芽したあと、根・くき・葉になる部分は、  
①~③のどの部分ですか。 ( )
- (2) 養分がふくまれている部分は、①~③のどの部分ですか。 ( )
- (3) (2)で答えた養分を何といいますか。 ( )
- (4) ④の部分は何といいますか。 ( )

(5) 発芽するための養分は、種子のどこにふくまれていますか。正しいほうの ( ) に○をつけましよう。

- ( ) 種子の表面をおおっている皮(種皮)にふくまれている。
- ( ) 種子の中にふくまれている。

○インゲンマメの種子を切って、でんぷんがあるかどうかを調べました。次の問いに答えましょう。

(1) でんぷんがあるかどうかを調べるときに使う液体を何といいますか。

( )

(2) 切り口に (1) の液体をつけると、色が変化しました。何色に変わりましたか。

( ) 色 )



(3) この実験から、どのようなことがわかりますか。( ) の中の正しいほうの言葉を○でかこみましょう。

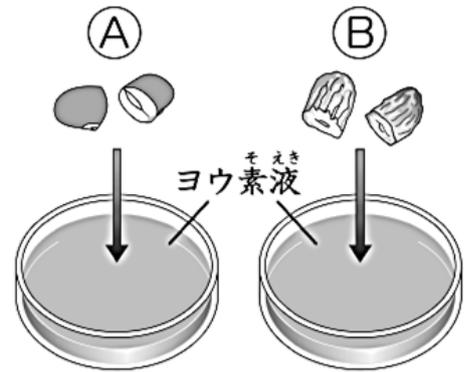
種子の切り口の色が変わったことから、でんぷんがふくまれて (いる・いない) ことがわかる。

○インゲンマメの発芽前の種子①と、発芽したあと

しぼんだ子葉②の切り口をヨウ素液にひたして、

種子の中の養分について調べました、次の問い

に答えましょう。

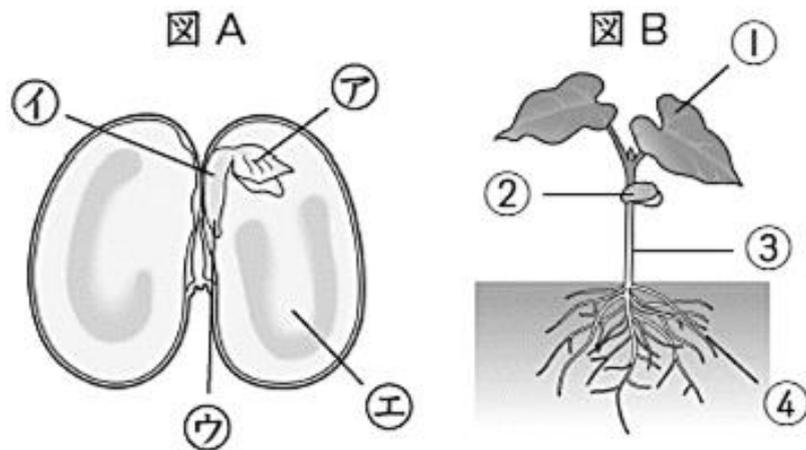


(1) 次の文の ( ) にあてはまる言葉を下の  から選んで書きましょう。

でんぷんにヨウ素液をつけると、<sup>①</sup>( ) になる。つまり、ヨウ素液を使うと <sup>②</sup>( ) があるかどうかを調べることができる。①をヨウ素液にひたすと、色が <sup>③</sup>( )。②をヨウ素液にひたすと、色が <sup>④</sup>( )。このことから、種子の中の養分は、<sup>⑤</sup>( ) するときに使われたことがわかる。

発芽     でんぷん     変わる     変わらない     青むらさき色

○図Aは、発芽する前のインゲンマメの種子のようすを、図Bは、発芽したあとのインゲンマメのようすを表しています。次の問いに答えましょう。



(1) 図Aの①②③の部分、発芽してしばらくすると、3つの部分に成長します。3つの名前を書きましょう。

( )  
( )  
( )

(2) 図Aの④～⑤の部分は、発芽したあと、図Bの①～④のどの部分になりますか。( )に番号を書きましょう。

④( ) ⑤( ) ⑥( ) ⑦( )

(3) 図Aの⑧の部分にヨウ素液をつけると、色が変わりました。何色になりましたか。( )

(4) 図Bの⑨の部分は何といいますか。( )

(5) 図Bの⑨の部分を取り取り、切り口にヨウ素液をつけると、色はどのようになりますか。( )

(6) 図Bの⑨の部分に、でんぷんはふくまれていますか。( )

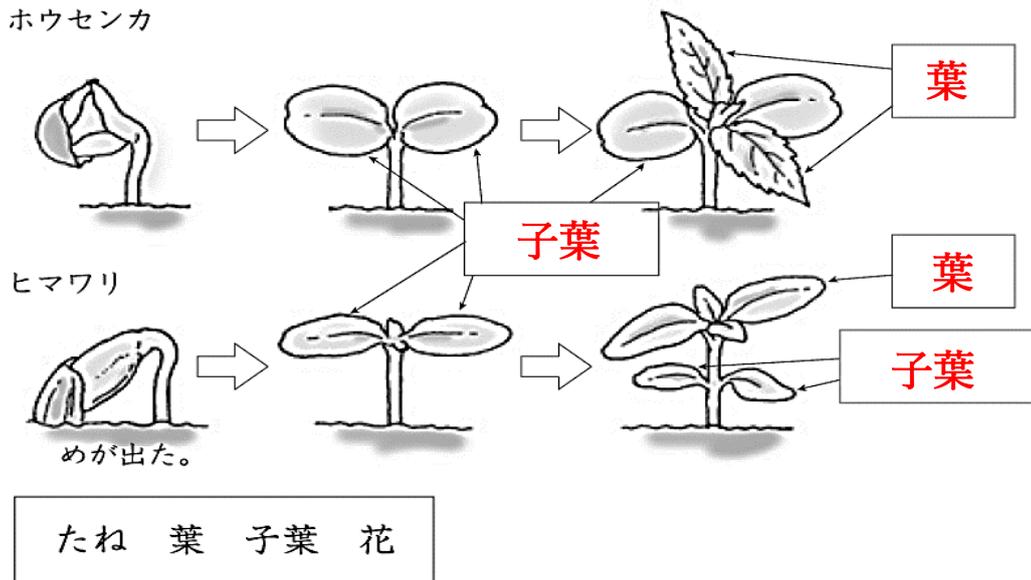
(7) 種子にふくまれている養分について、次の( )にあてはまる言葉を書き入れましょう。

種子の中にたくわえられている( )は、  
( )するときの養分として使われる。

# 植物の成長

## (1) 植物を育てよう(復習)

○下の図は、ホウセンカとヒマワリの芽が出てから育つ様子です。図の□に当てはまる言葉を下の□から選んで書きましょう。同じものを2回使ってもよいです。



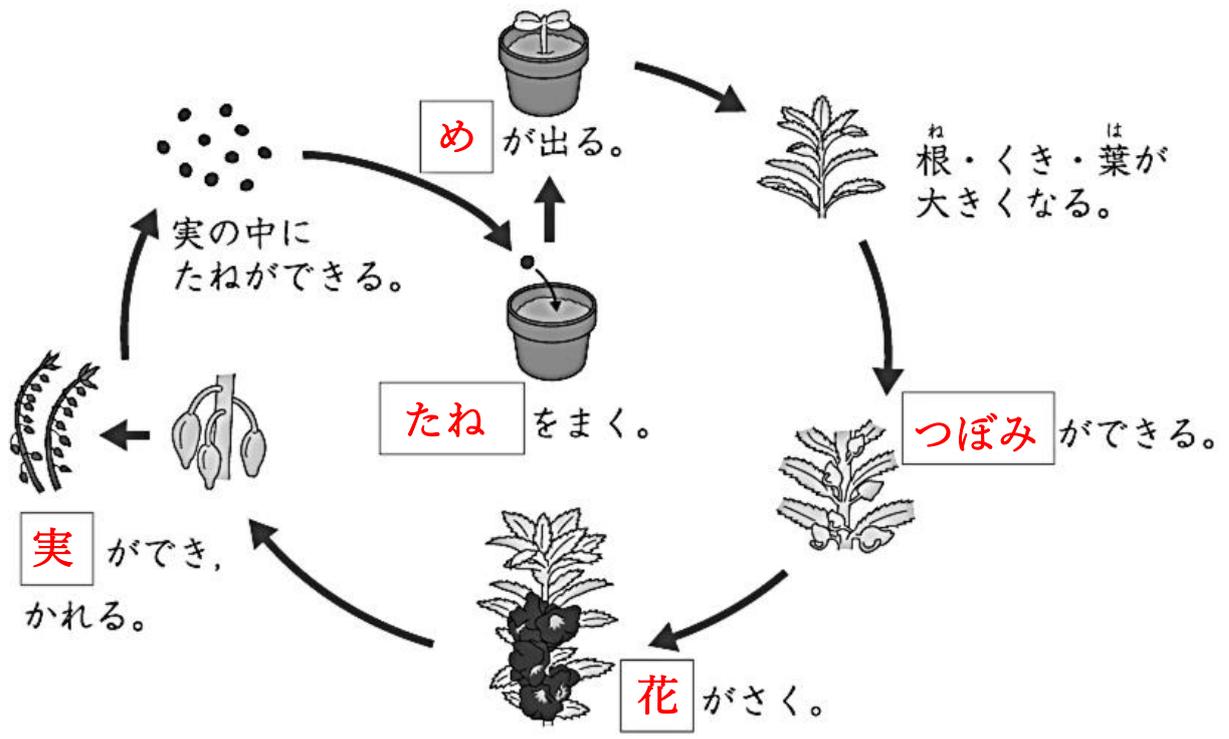
○下の図は、ビニルポットからプランターへ、ホウセンカを植えかえるようすです。□に当てはまる言葉をかこう。



○下のまとめの文章を完成させましょう。

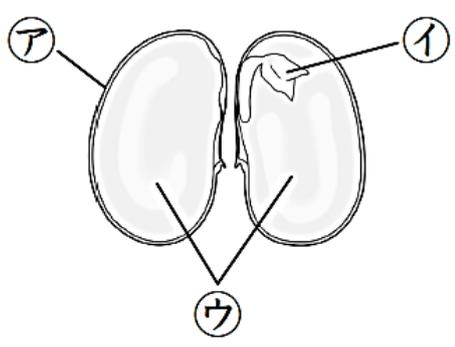
たねから( め )が出て、はじめに出るのは{ 子葉 ・ 花 }で、次に出るのは、{ 同じ ・ 葉 }である。子葉と葉は{ 同じ ・ ちがう }形をしている。

○下の図は、ホウセンカが育つ順序を表しています。□に当てはまる言葉を書きましよう。



(1) 植物の発芽と養分(復習)

○インゲンマメの種子について、次の問いに答えましよう。



- (1) 発芽したあと、根・くき・葉になる部分は、  
ア～ウのどの部分ですか。 ( イ )
- (2) 養分がふくまれている部分は、ア～ウのどの部分ですか。 ( ウ )
- (3) (2)で答えた養分を何といいますか。  
( でんぷん )
- (4) ウの部分は何といいますか。 ( 子葉 )

(5) 発芽するための養分は、種子のどこにふくまれていますか。正しいほうの ( ) に○をつけましよう。

- (       ) 種子の表面をおおっている皮 (種皮) にふくまれている。
- (   ○   ) 種子の中にふくまれている。

○インゲンマメの種子を切って、でんぷんがあるかどうかを調べました。次の問いに答えましょう。

(1) でんぷんがあるかどうかを調べるときに使う液体を何といいますか。

( **ヨウ素液** )

(2) 切り口に (1) の液体をつけると、色が変化しました。何色に変わりましたか。

( **青むらさき色** )



(3) この実験から、どのようなことがわかりますか。( ) 中の正しいほうの言葉を○でかこみましょう。

種子の切り口の色が変わったことから、でんぷんがふくまれて **いる** ( **いる・いない** ) ことがわかる。

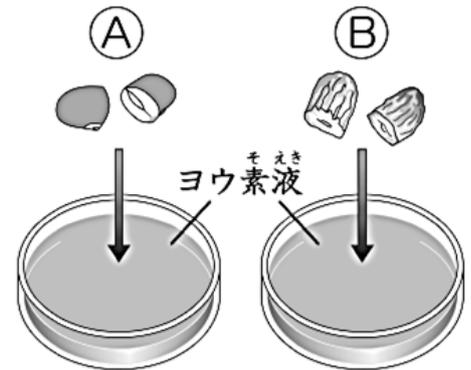
○インゲンマメの発芽前の種子①と、発芽したあと

しぼんだ子葉②の切り口をヨウ素液にひたして、

種子の中の養分について調べました、次の問い

に答えましょう。

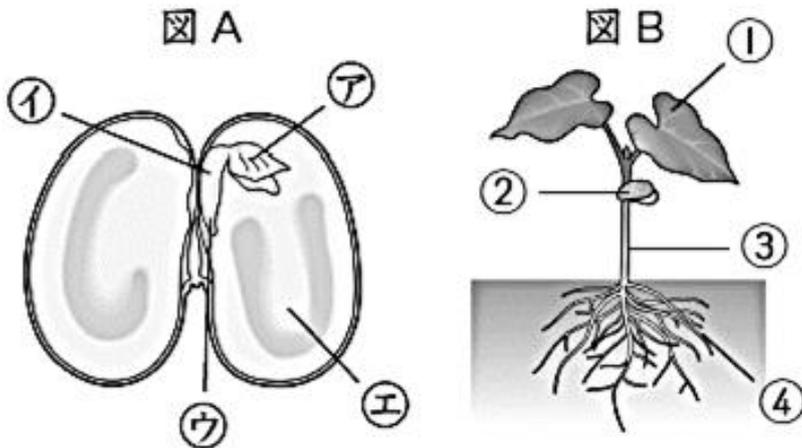
(1) 次の文の ( ) にあてはまる言葉を下の  から選んで書きましょう。



でんぷんにヨウ素液をつけると、<sup>①</sup>( **青むらさき色** ) になる。つまり、ヨウ素液を使うと<sup>②</sup>( **でんぷん** ) があるかどうかを調べることができる。①をヨウ素液にひたすと、色が<sup>③</sup>( **変わる** )。②をヨウ素液にひたすと、色が<sup>④</sup>( **変わらない** )。このことから、種子の中の養分は、<sup>⑤</sup>( **発芽** ) するときに使われたことがわかる。

発芽     でんぷん     変わる     変わらない     青むらさき色

○図Aは、発芽する前のインゲンマメの種子のようすを、図Bは、発芽したあとのインゲンマメのようすを表しています。次の問いに答えましょう。



(1) 図Aの①②③の部分、発芽してしばらくすると、3つの部分に成長します。3つの名前を書きましょう。

( 葉 )  
( くき )  
( 根 )

(2) 図Aの④～⑤の部分、発芽したあと、図Bの①～④のどの部分になりますか。( )に番号を書きましょう。

④ ( ① )    ⑤ ( ③ )    ⑥ ( ④ )    ⑦ ( ② )

(3) 図Aの⑤の部分にヨウ素液をつけると、色が変わりました。何色になりましたか。

( 青むらさき色 )

(4) 図Bの②の部分は何といいますか。

( 子葉 )

(5) 図Bの②の部分を取り、切り口にヨウ素液をつけると、色はどのようになりますか。

( (ほとんど) 変わりません )

(6) 図Bの②の部分に、でんぷんはふくまれていますか。

( ふくまれていません )

(7) 種子にふくまれている養分について、次の( )にあてはまる言葉を書き入れましょう。

種子の中にたくわえられている ( でんぷん ) は、  
( 発芽 ) するときの養分として使われる。

今回の課題は、学校再開後の国際科の授業で、みんなが授業に参加しやすくするためのものです。1学期の学習テーマについて、日本語でいいので考えたり、調べたりしておくのが主な課題です。5年生で勉強したことについては、英語で何というのか考えてみましょう。

(「これは英語で何というのだろうか?」と疑問に思った人は、調べてみるのももちろんOKです。)

Unit1のゴール

**名前や好きなこと、誕生日を発表しよう。教科書 P.6～11**

※QRコードはできる人だけでよいです。

1. Starting Out 教科書 P.6

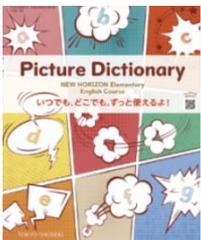
教科書 P.6にあるQRコードで英語を聞いて、場面の順に、青い口A～Eに番号を書きましょう。  
教科書に直接書き込んでOKです。

2. Let's Try②③ 教科書 P.8-9

教科書 P.8-9にあるQRコードで英語を聞きましょう。その後、繰り返し発音練習をしたり、できる人は、質問に答えたりしてみましょう。

3. 自分のことに関する英単語を書いてみよう Picture Dictionary P.6～28

Picture から自分の好きなものを選んで書き写しましょう。



例

私はスポーツだとテニスが好きだから、tennisと書き写そう。

カテゴリー	ページ	日本語	英語を書き写そう
スポーツ	P.7	テニス	tennis



カテゴリー	ページ	日本語	英語を書き写そう
色	P.6		
スポーツ	P.7		
教科	P.24		
遊びなど	P.27		
学校行事・ 年中行事	P.28		

☆チャレンジ：書き写したら、書いた単語を読んでみましょう。

(Picture DictionaryのQRコードを読み込むと音声聞くことができます。)

1. Starting Out 教科書 P.6

No.1

さくらはネコを飼っていて、エイプリルフールである4月1日生まれである (答えはB)。

No.2

ブラジル出身のルーカスはサッカーが1番好きなスポーツで、ブラジルではたくさんの素晴らしいサッカーの試合が見られる。理科が好きで将来は科学者になりたい (答えはA)。

No.3

エミリーはシンガポール出身でイヌが好きで日本語を勉強しているが、難しいと思っている。誕生日は5月5日で、お父さんはパン職人で自分も将来パン焼き職人になりたい (答えはC)。

No.4

トルコのアイシャは四人姉妹の一人で、みんな歌って、食べるのが好き。ケバブはおいしい。8月31日生まれ (答えはD)。

No.5

ガーナ出身のビルはチョコレートが好き、カカオの多くはガーナから来ている。誕生日は1月22日 (答えはE)。

No.6

インド出身のディーパはカレーが大好き。音楽が好きで音楽家になりたい (答えはG)。

No.7

スウェーデン出身のマーティンは漫画が好きで毎日読んでいる。絵を描くのが上手で、漫画家になりたい (答えはF)。

# 道徳課題①

道徳の学習は、6年生教科書小学生の道徳6を開いてそこに挟まれている道徳ノート6（自分を見つめ、考える）に書きます。

## 学習の流れ

① 6年生教科書小学生の道徳6（みんなで考え、話し合う）P2・3を読み、道徳の時間の取り組み方や考え方を知る。

② 道徳ノートもくじの裏にある「今の自分を見つめて」を取り組みましょう。

自分が取り組んだ日を記入して、それぞれの問いに答えましょう。これまでの学校生活を振り返り、この時期だからこそ、自分とゆっくり向き合う時間にしましょう。

## 学校が始まったら

自分の目標を決めるときに役立てます。学級目標を決めるときに、話し合いの手立てとします。