

教科書

p.16

学年

組

名前

● 手や体をあらう理由^{りゆう}を考えましょう。

- (1) 水でぬらしただしめんやティッシュペーパーで、手をよくふき、よごれを調べ^{しら}みましょう。



〈けっか〉

- (2) 教科書の実験^{じっけん}のけっかを見てみましょう。

じっけん
実験

手のよごれ^{しら}を調べよう。

かんてん
寒天に手のひらをつけて、二日間ほどおくと、かんてん
寒天の上できんがふえて見えるようになります。水だけで
あらった手、せっけんであらった手をかんてん
寒天につけて、きんのふえ方をくらべてみました。



水だけであらった手



せっけんであらった手



手のよごれ^{しら}を調べよう (実験^{じっけん})

〈けっか〉

- (3) (1)と(2)のけっかから、分かったことを書きましょう。

答え

ワークシート
3・4年 ⑥

1章 3体のせいけつとけんこう

ステップ

2-1

教科書
p.16

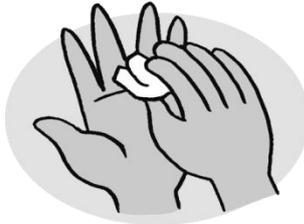
学年

組

名前

● 手や体をあらう理由を考えましょう。

- (1) 水でぬらしただっしめんやティッシュペーパーで、手をよくふき、よごれを調べましょう。



〈けっか〉

(例) よごれていないと思っていましたが、少しよごれていました。

- (2) 教科書の実験のけっかを見てみましょう。

じっけん
実験

手のよごれを調べよう。

寒天に手のひらをつけて、二日間ほどおくと、寒天の上できんがふえて見えるようになります。水だけであった手、せっけんであった手を寒天につけて、きんのふえ方をくらべてみました。



水だけであった手



せっけんであった手



手のよごれを調べよう (実験)

〈けっか〉

(例) 水だけであった手は、きんがたくさんふえていました。

- (3) (1)と(2)のけっかから、分かったことを書きましょう。

(例) 見た目はきれいに見える手でも、目に見えないよごれやきんがついていることが分かった。

手は、水だけでなくせっけんであったほうがよいことが分かった。